

Schoolplan 2023-2027

Ariënsschool



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van Sbao de Ariënschool, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE).

Het is een plan waar een heel proces aan vooraf is gegaan.

September 2022 zijn we hier, samen met alle andere KOE-scholen mee gestart, met als eindopbrengst het Strategisch Beleidsplan.

De opbrengst ervan is voor ons het startpunt geweest om goed te onderzoeken naar wat van belang is voor onze school en onze leerlingen. Dit in samenhang met de omgeving en de huidige maatschappij. Daarbij hebben we rekening gehouden met de kaders die de strategische thema's van de KOE ons bieden.

Al met al geeft dit schoolplan ons als team richting en ruimte voor de schoolontwikkeling in de komende jaren. We zien het als vertrekpunt om onze leerlingen goed voor te bereiden voor de toekomst. Het is een ambitieus, maar o.i. ook realistisch plan geworden, waar we erg trots op zijn. Dat wat we willen bereiken met onze leerlingen hebben we verwoord in ons Mission Statement

Ieder kind een kans. Dat is waar wij voor staan!

Op je gezicht een grote glimlach als je aan je basisschool denkt. Hoe mooi is dat?

Je mag hier jezelf zijn. En als het even niet gaat, dan krijg je een nieuwe kans.

We willen altijd weten hoe het met je gaat.

Wil je iets zeggen? Wij luisteren naar je.

Bij ons kun je terecht.

Bij ons voel je je thuis.

De ene dag is leuker dan de ander.

De juffen en meesters staan elke dag voor je klaar om jou te motiveren en stimuleren.

Je leert natuurlijk rekenen, taal en lezen.

We werken aan je zelfstandigheid.

Je krijgt meer zelfvertrouwen.

Je denkt steeds vaker: Dit probeer ik!

Je voelt steeds vaker: Dit kan ik!

Zo ga je goed voorbereid naar het Voorgezet Onderwijs.

We bieden je veel duidelijkheid en structuur. Zodat je weet je hoe jouw schooldag eruit ziet. Dat is fijn.

Bij ons is het veilig en leer je op een manier die bij jou past.

Want jij hebt heel veel talenten. Dat weten wij al lang!

Elke dag met veel plezier naar school. Elke dag een glimlach.

Zien we jou op de Ariënschool?

Rita Visser

Directeur, juli 2023

Inhoud

Voorwoord	2
1. Inleiding.....	5
Gegevens van de school.....	5
Totstandkoming schoolplan.....	5
Leeswijzer.....	5
2. Kaders	6
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	6
2.2 Het verhaal van de school.....	8
3. De context van de school; relevante factoren voor het beleid	10
3.1 Interne context	10
3.1.1 Leerling- en ouderpopulatie	10
3.1.2 Teamsamenstelling	10
3.1.3 Resultaten	11
3.1.4 Opbrengsten	12
3.1.5 Tevredenheid	13
3.1.6 Inclusiever onderwijs en onderwijsondersteuning.....	13
3.1.7 Faciliteiten.....	14
3.1.8 Financiën	15
3.2 Externe context.....	15
3.2.1 Demografische ontwikkeling.....	15
3.2.2 Samenwerking.....	16
3.2.3 Maatschappelijke ontwikkelingen	17
3.2.4 Nationale (onderwijs)ontwikkelingen.....	18
3.2.5 Regionale (onderwijs)ontwikkelingen.....	18
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	19
4.1 Thema's en ambities	19
4.2 Begrotingsperspectief	23

Bijlage I: Onderwijskundig beleid.....	24
Pedagogische en didactische visie van basisschool Ariënschool	24
Veiligheid	25
Schoolondersteuningsprofiel	25
Bijlage II: Personeelsbeleid	26
Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling.....	26
Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent	26
HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities	26
Leerlingenraad als toetssteen en bron van input	26
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	27
Stelsel van kwaliteitszorg	27
Ononderbroken ontwikkeling	27
Sponsorgelden	27
Leerlingparticipatie	28

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Ariënschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens van de school

School: Sbao Ariënschool
BRIN: 15MK
Directeur: Rita Visser
Adres: Park de Kotten 320, 7522 EN Enschede
Telefoon: 053 4356795
E-mailadres: ariens-dir@skoe.nl
Website: ariensschool-enschede.nl
Bestuursnummer: 58761
Bestuur: stichting KOE
Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede
Telefoon: 053 434 9400

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Ariënschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Jaarlijkse tussenevaluatie en eindevaluatie schooljaarplan;
- Contextanalyse op interne en externe factoren;
- SWOT-analyse;
- Koppeling tussen het strategisch beleidsplan, ambities Samenwerkingsverband en ambities school;
- Bespreking met een adviseur van Beekveld en Terpstra;
- Besprekingen met het team;
- Besprekingen met de MR.

Voor de samenstelling van dit schoolplan en de formulering van de ambities zijn de volgende data gebruikt:

- Tevredenheid enquêtes (maart 2022)
- Evaluatie Schoolplan 2019-2023
- NCO-rapportage (2022)

Het schoolplan is een logisch vervolg op de ambities waaraan gewerkt is de afgelopen jaren. Ontwikkelingen worden op de voet gevolgd en waar nodig wordt bijgestuurd middels het schooljaarplan.

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Ariënschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Ariënschool voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Ariënschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar de Ariënschool onder valt. Daarna is beschreven wat het verhaal van de school is; missie en visie. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Ariënschool weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze mission statement:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én

een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen. Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.2 Het verhaal van de school

Ariënschool, ieder kind een kans!

De Ariënschool is een speciale school voor basisonderwijs en ligt aan Park de Kotten in de wijk De Bolhaar, vlakbij het zwembad 'Het Slagman'. De school telde op de 1-8-2023, 199 leerlingen, verdeeld over 14 groepen.

De naam Ariënschool verwijst naar de priester Alphons Ariëns (1860-1928), die als kapelaan werkzaam was in de Jacobusparochie in Enschede. Deze kapelaan heeft zich, doordat hij de mensonterende toestanden van de Twentse textielarbeiders zag, ingezet voor betere werk- en levensomstandigheden van de katholieke arbeiders.

Op de Ariënschool vinden we het erg belangrijk dat de kinderen die de school bezoeken met heel veel plezier naar school gaan en zich veilig en geborgen voelen.

Dat is de basis om zich op elke gebied goed te kunnen ontwikkelen. Ons doel is dat elke leerling in de toekomst in staat zich goed te kunnen handhaven in de maatschappij en daar ook een positieve bijdrage aan kan leveren.

Ieder kind een kans.

Voor veel van onze kinderen geldt dat de ontwikkeling op een reguliere basisschool stagneerde en het daar niet lukte om zich optimaal te ontplooiën. Op de Ariënschool willen we elk kind een nieuwe kans bieden om wel aanwezige talenten te herkennen en te ontwikkelen. Als ze dan uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs is dat met een positief, realistisch zelfbeeld en resultaten op grond van mogelijkheden.

Dit kunnen we alleen maar realiseren als;

- kinderen zich naar eigen aanleg, mogelijkheden en tempo kunnen ontwikkelen;
- we in staat zijn kinderen te blijven motiveren en stimuleren;
- we elk kind een kans geven en we in kansen blijven denken;
- we de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld hebben;
- we uitgaan van de mogelijkheden (talenten) van kinderen en 'hoge' verwachtingen hebben;
- we zorg op maat bieden;
- kinderen leren 'zelfstandig te werken';
- we een goed pedagogisch klimaat weten te creëren, waarin de kinderen zich in rust en veiligheid kunnen ontwikkelen;
- we aandacht besteden aan de ontwikkelingen op het gebied van ICT, door de kinderen vertrouwd te maken met de mogelijkheden die de digitale applicaties heeft voor het onderwijs;
- er ruime aandacht is voor waarden, normen en levensbeschouwing(en);
- de school zich blijft ontwikkelen;
- er een goede samenwerking is tussen ouder(s)/verzorger(s), kinderen, leerkrachten en ondersteunende instanties.

Om bovenstaande te bereiken, zullen we ons regelmatig de volgende vragen stellen.

Doen we de goede dingen?,

Doen we die dingen goed?,

Hoe weten we dat? en Vinden anderen dat ook?

Dit bewerkstelligen we door met verschillende partijen in gesprek te gaan en te blijven, enquêtes af te nemen en verantwoording af te leggen over de opbrengsten in onze schoolgids.

Daarnaast zullen we open blijven staan voor nieuwe ontwikkelingen en daar, zo nodig op inspringen. Essentieel daarbij is continue, verdere professionalisering en een blijvende betrokkenheid van het team bij de school.

3. De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

3.1 Interne context

3.1.1 Leerling- en ouderpopulatie

De leerlingen die de Ariënschool bezoeken wonen in alle delen van Enschede en omgeving. Van de 200 leerlingen hebben 46 leerlingen een ouder of ouders die in een ander land dan Nederland geboren zijn. Dit is verspreid over twintig landen.

Leerlingen hebben diverse achtergronden en geloofsovertuigingen. We zeggen wel eens dat onze school een goede afspiegeling van Enschede is.

Wat al onze leerlingen gemeen hebben is dat het volgen van onderwijs op een reguliere basisschool niet lukte. Redenen daarvoor zijn o.a. een mindere intelligentie en/of forse leerachterstanden en/of sociaal-emotionele moeilijkheden. Wat de reden ook moge zijn; voor alle leerlingen geldt wel dat ze, ondanks alle problemen, moeten zijn gericht op leren.

Verder valt op dat meer dan 25% van de leerlingen op de Ariënschool te maken heeft met jeugdhulpverlening. Er zijn bovengemiddeld veel éénouder- of samengestelde gezinnen en daarnaast woont 6% van de leerlingen in pleeggezinnen. Tot slot, op de Ariënschool is het aantal kinderen dat in armoede leeft hoger dan het landelijk gemiddelde op vergelijkbare scholen.

3.1.2 Teamsamenstelling

Het team bestaat uit 39 collega's; 82% vrouwen en 18% mannen. Het onderwijzend personeel bestaat uit 25 collega's en het ondersteunend personeel uit 14 collega's. De afgelopen schooljaren is het team uitgebreid met meerdere startende collega's, namelijk 20%.

Het ziekteverzuim is laag te noemen. Er is wel sprake van langdurig, niet werk gerelateerd, verzuim geweest. Dit gehele schooljaar is tot nu toe het gemiddelde ziekteverzuim lager dan bij de stichting, ook wanneer het hiervoor genoemde niet werkgerelateerde verzuim wordt meegenomen.

Het verzuimpercentage van de laatste twaalf maanden: Ariënschool 3,3 % t.o. de stichting: 5,5%. Ondanks dit relatief lage percentage blijft het zaak om de werkdruk goed te blijven monitoren, omdat collega's eerder aan hebben gegeven de werkdruk als hoog te ervaren.

Er is een zeer positieve teamcultuur op de Ariënschool. Het werken op de Ariënschool is aantrekkelijk omdat ieders eigenheid gewaardeerd wordt en collega's elkaar met respect behandelen. Er is oprechte interesse in elkaar en er is duidelijkheid en eenduidigheid in de school. Door het deelnemen aan diverse werkgroepen op inhoud, werkt men intensief samen. Hierdoor is er ook ontwikkeling in het 'aanspreken van elkaar'. De werkgroepen worden aangestuurd door specialisten. Uiteraard is er ook ruimte voor gezelligheid en gezamenlijke ontspanning.

Het team van de Ariënschool gaat voor ontwikkeling; zowel individueel als op teamniveau is er blijvend scholing. Daarnaast wordt van elkaar geleerd doordat leerkrachten bij elkaar lessen bezoeken: collegiale consultatie.

3.1.3 Resultaten

Schoolplan en schooljaarplan

Het huidige schoolplan was geschreven voor de interne analyse, door de school uitgevoerd. Jaarlijks werden schooljaarplannen opgesteld. Elk schooljaarplan wordt in januari en in juni geëvalueerd.

Na de eindevaluatie in juni wordt een nieuw schooljaarplan opgesteld.

De geformuleerde missie en visie is nog steeds leidend. Met die basis en de bevindingen van de zelfanalyse en de audit is vormgegeven aan de ontwikkelingen van de school.

Ontwikkelpunten zijn (geweest):

- vaststellen visie en missie;
- implementeren instructiemodel EDI;
- werkwijze voor het borgen en documenteren;
- implementeren methode sociaal emotionele ontwikkeling Kwink (waaronder burgerschap);
- oriëntatie rekenmethode;
- oriëntatie methode taalonderwijs en het aanbod afstemmen op de doelgroep;
- methode Blink implementeren en W & T vormgeven;
- inzet muziek middels vakdocent;
- zingevende vrijetijdsbesteding.

Nagenoeg alle doelen en ambities uit de schooljaarplannen van de afgelopen jaren zijn behaald.

Waar nodig is tussentijds bijgestuurd. 'Didactisch handelen' en 'Aandacht voor gedrag' komt jaarlijks terug, want dit zijn de twee rode draden op de Ariësschool.

Jaarlijks bijscholen wordt als belangrijk gezien.

Thema's die (verder) ontwikkeld worden:

- aanbod rekenen/wiskunde;
- aanbod taalonderwijs;
- aanbod wetenschap en technologie (o.a. digitale geletterdheid en burgerschap)
- aanbod praktische vaardigheden

Naast het schoolplan en het schooljaarplan wordt gewerkt met werkgroepen, protocollen en borgingsdocumenten. Op die manier wordt middels documenten borging gegeven aan de kwaliteit.

3.1.4 Opbrengsten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Jaarlijks wordt vanaf groep 3 in november en april Looqin en Looqin2U afgenomen. Deze monitor is geïmplementeerd in de school. Elke groep krijgt een overzicht van de resultaten.

Er kan op leerlingenniveau geanalyseerd worden. Dat wordt gedaan door de leerkracht.

De leerkracht werkt vervolgens een passende interventie uit en zet deze in. In de leerling- en groepsbespreking is vervolgens aandacht voor de resultaten.

Eindtoets

In het huidige schooljaar 2022-2023 is voor het eerst Route 8 afgenomen. Op de referentieniveaus zijn de volgende scores behaald:

Jaartal	Aantal leerlingen Advies vmbo b > hoger	Referentieniveaus
2020 – 2021 CITO	19 van de 28	Lezen: 1F: 74% Taal: 1F: 53% Rekenen: 1F: 32%
2021 – 2022 CITO	21 van de 40 (één ziek) totaal 41 schoolverlaters	Lezen: 1F: 81% Taal: 1F: 76% Rekenen: 1F: 33%
2022 – 2023 Route 8	16 van de 36	Lezen: 1F: 81,3 Taal: 1F: 68,8 % Rekenen: 1F: 43,8 %

De referentieniveaus geven een omschrijving van het niveau waarop de leerlingen moeten uitstromen. Voor een basisschool is het streven dat de meeste leerlingen 1F behalen.

Schooljaar 2020-2021 heeft de Ariënschool voor de eerste keer deelgenomen aan de landelijke

Eindtoets. Vanaf 2022-2023 nemen alle scholen voor speciaal basisonderwijs net als de reguliere basisscholen de Eindtoets af.

Uit eigen analyse is op te maken dat het aandachtspunt ligt bij het niveau 1F rekenen. Het doel van de school van 35% hebben we wel ruimschoots behaald met 43,8%. Toch willen we hier meer aandacht aan besteden, omdat we hiervoor hogere ambities hebben. Tevreden zijn we met de resultaten op lezen en taalverzorging in relatie tot de doelgroep die de Ariënschool heeft.

Voor scholen voor speciaal basisonderwijs zijn nog geen signaleringswaarden en landelijk gemiddelden bekend. Voor de Ariënschool hebben we op grond van de data van de afgelopen drie schooljaar de ambities voor de referentieniveaus bijgesteld:

- Rekenen en Wiskunde: 1F: 50%
- Begrijpend lezen: 1F: 85%
- Taalverzorging: 1F: 75%

3.1.5 Tevredenheid

De tevredenheid bij leerlingen, ouders en de medewerkers is in 2022 gepeild, middels een tevredenheidsenquête, begeleid door DUO.

Dit heeft tot de volgende resultaten geleid:

Leerlingen

Cijfer Algemene tevredenheid: 8,2 (Landelijke benchmark: 7,1)

Leerlingen van de Ariënschool geven dus 1,1 punt hoger dan de leerlingen ten opzichte van de landelijke benchmark (Sbo)

Ouders/verzorgers

Cijfer Algemene tevredenheid: 8,4 (Landelijke benchmark: 7,7)

Ouders/verzorgers van de Ariënschool scoren 0,7 punt hoger ten opzichte van de landelijke benchmark (Sbo).

Medewerkers

Cijfer Algemene tevredenheid: 8,1 (Landelijke benchmark: 8,3)

Medewerkers van de Ariënschool scoren nagenoeg hetzelfde als de landelijke benchmark (Sbo).

We zijn trots op deze uitkomsten. Gedetailleerde informatie, die terug te vinden is in het rapport, wordt meegenomen in de schoolontwikkeling.

Voorbeelden daarvan zijn:

- Praktische vaardigheden o.a. een project/werkstuk, een presentatie en/of spreekbeurt;
- Manier van toetsen;
- Communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid;
- Werkdruk.

3.1.6 Inclusiever onderwijs en onderwijsondersteuning

Er wordt gesproken in het kader van inclusiever onderwijs en de mogelijkheden die daarvoor zijn op de Ariënschool. Er zijn meerdere vragen die daarbij een rol spelen. Onder andere:

- Wat heeft een leerling nodig en op welke manier kunnen we dat bieden?
- Is de Ariënschool de beste plek voor de leerling of heeft een andere school betere mogelijkheden/faciliteiten? (Basisonderwijs, Speciaal onderwijs)
- Welke aansluiting heeft de leerling met andere leerlingen?

- Wat vraagt het van de inzet van de leerkracht?
- Is er externe deskundigheid en/of hulp nodig in de klas?
- Welk aanbod moeten we bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan praktijkgericht aanbod en overvraagd worden in de bestaande niveaugroepen.

Hierbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden, die we op de Ariënschool hebben om basisscholen te ondersteunen.

Thema's die hierbij onderzocht worden zijn:

- Ondersteuning aan kleuters;
- Aanvankelijk leesonderwijs;
- Observaties en adviezen wat betreft gedrag van leerlingen.

De onderwijsondersteuningsstructuur van de Ariënschool geeft kaders en richtlijnen. Waar nodig en mogelijk wordt deze bijgesteld. Op die manier wordt steeds meer vormgegeven aan inclusiever onderwijs. Uit besprekingen blijkt dat we inmiddels steeds inclusiever werken.

Stichting KOE heeft als visie dat SBO en (V)SO zal blijven bestaan. Er zijn leerlingen voor wie dit de best passende onderwijsvorm is. De invulling daarvan in de toekomst wordt nog verder vormgegeven.

Het streven is leerlingen zo 'thuisnabij' mogelijk onderwijs te bieden.

Elke leerling wordt op de Ariënschool individueel gemonitord en in zijn/haar gehele ontwikkeling gezien. Van daaruit worden waar nodig passende interventies ingezet. Bij een doublure wordt kritisch nagedacht en ingeschat wat de meerwaarde daarvan is.

Kleuterverlenging of doublures van de afgelopen drie jaar:

2022-2023: groep ½: 2 leerlingen	groep 8: 4 leerlingen
2021-2022: groep ½: 3 leerlingen	groep 8: 0 leerlingen
2020-2021: groep ½: 2 leerlingen	groep 8: 2 leerlingen

De uitstroom Speciaal Onderwijs/Voortgezet Speciaal Onderwijs van de afgelopen drie jaar:

2022-2023: SO 4 leerlingen, VSO 7 leerlingen
2021-2022: SO 2 leerlingen, VSO 6 leerlingen
2020-2021: SO 3 leerlingen, VSO 4 leerlingen

De onderwijsondersteuning op de Ariënschool wordt nauw gevolgd. Zes wekelijks is er onder andere een overleg met de kwaliteitscoördinatoren, orthopedagogen en de directie.

De kwaliteitscoördinator is ondersteunend voor leerkrachten en heeft een adviserende rol.

De leerkracht volgt dagelijks de resultaten van de leerlingen en stuurt bij op het onderwijsaanbod en/of aanpak waar nodig: ondersteuningsstructuur.

Ook vinden er jaarlijks gesprekken plaats met de kwaliteitsmedewerker van KOE.

Waar nodig worden externe deskundigen geraadpleegd of ingezet.

Inclusiever onderwijs is de komende jaren een thema. Er zal een meer gedetailleerde opvatting over komen. Passende samenwerkingen zullen worden aangegaan of verder uitgebouwd.

Ook wordt gekeken naar voorzieningen in de school om inclusiever onderwijs mogelijk te maken.

Daarnaast krijgt terugplaatsing naar de basisschool veel aandacht.

Het afgelopen schooljaar zijn 4 leerlingen teruggeplaatst.

3.1.7 Faciliteiten

De Ariënschool is gehuisvest in Park de Kotten en heeft 14 lokalen.

De ICT-faciliteiten zijn goed. Onlangs zijn nieuwe WIFI-punten aangelegd en we gaan mee met de tijd. Alle leerlingen vanaf groep C (groep 4) hebben een eigen Chromebook en in groep 1 t/m 4 wordt er eveneens gewerkt met een device.

Het gebouw is niet geheel energieneutraal, zo wordt er op gas gestookt. In het gehele gebouw is ledverlichting geïnstalleerd. De school heeft zonnepanelen.

In het kader van inclusiever onderwijs kent het gebouw weinig beperkingen.

De klaslokalen bevinden zich allemaal op de begane grond. Het gebouw heeft op de eerste verdieping slechts twee kantoorruimtes en een berging. Wel ontbreekt een mindervalide toilet.

Het gebouw is ruim dertig jaar geleden gebouwd. Destijds was het bedoeld voor 165 leerlingen. Op dit moment heeft de Ariënschool ongeveer 199 leerlingen. Tot januari 2024 zijn we genoodzaakt gebruik te maken van de unit voor een extra groep (Jaargroep 4). Vanaf 2024 zullen de kleutergroepen worden gehuisvest in enkele lokalen van het nabijgelegen gebouw van de Huizingschool. Door met een extra groep te starten, (vorige jaren 13 groepen) kunnen we dit schooljaar nog een aantal leerlingen over de verschillende groepen plaatsen. Het dagelijks onderhoud en de schoonmaakkosten zijn relatief hoog.

3.1.8 Financiën

De Ariënschool is financieel gezond.

De school heeft inkomsten van twee kantoorruimte die verhuurd wordt aan de praktijk 'Ergo en ik' en Logopedie (twee dagdelen per week). Dat wordt volgend schooljaar één ruimte. Dat betekent derhalve dat er minder inkomsten zijn vanuit de verhuur.

De Ariënschool heeft de subsidie NPO verdeeld over meerdere jaren om voor een duurzame inzet te zorgen. Naar verwachting is er aan het eind van het huidige schooljaar nog ongeveer 200.000 Euro te besteden. Daarvan wordt 120.000 euro besteed in 2023-2024.

Naast deze subsidie heeft de Ariënschool onlangs gehoord dat de subsidie voor de versterking van de basisvaardigheden is toegekend. Het gaat daarbij om een bedrag van 210.000 Euro. Dat bedrag kan over twee jaren worden besteed.

Bovenschools wordt altijd goed meegekeken en meegedacht. Tevens kan in het systeem elk moment worden ingezien wat er is uitgegeven is en wat er nog valt te besteden. Monitoren en bijsturen kan dus elke dag.

De financiën laten op dit moment geen grote zorg zien. Wel blijft dit voortdurend goed gemonitord. Er zijn wel bedreigingen die op ons afkomen, zoals het stopzetten van subsidie maar ook de toename van het aantal leerlingen.

3.2 Externe context

3.2.1 Demografische ontwikkeling

In Enschede zijn twee scholen voor speciaal basisonderwijs, waarvan de Ariënschool er één is.

Over de Ariënschool wordt over het algemeen positief gesproken, zo horen we van (nieuwe) ouders. In de onderbouw zien we dat meer leerlingen aangemeld worden dan voorheen. We hebben het afgelopen jaar te maken gehad met volle groepen. Met de eerdergenoemde 'extra groep' streven we ernaar om vanaf groep 4 een maximaal aantal van 16 leerlingen te hanteren. Het blijft lastig in te schatten in welke groepen ruimte gecreëerd moet worden, omdat de verwijzingen over de diverse jaargroepen erg verschillend zijn. Zo zijn er enkele jaren geweest met veel leerlingen instroom voor groep 1 en in de groepen 6 en 7. Het afgelopen schooljaar daarentegen waren de meeste nieuwe leerlingen afkomstig uit de groepen 3 en 4.

3.2.2 Samenwerking

Als school hebben we te maken met meerdere samenwerkende partijen. Het geeft richting en sturing aan het onderwijs, naast de vrije keuzes die gemaakt kunnen worden.

OJA school

Sinds het schooljaar 2019/2020 is de Ariënschool een zogenaamde OJA school. OJA staat voor 'Onderwijs Jeugdhulp Arrangement'. Concreet betekent dit dat de school een samenwerking is aangegaan met Jarabee. Dit heeft tot doel dat alle hulpverlening die een leerling nodig heeft, te laten verlopen via één jeugdhulpaanbieder. Medewerkers van Jarabee zullen op vaste, gezette tijden in school aanwezig zijn en kunnen hulp bieden. Zo nodig zullen ze andere instanties inschakelen. Door deze samenwerking zijn de lijnen kort en ook de wachtlijsten minder lang.

Leerlingen en ouders/verzorgers

Leerlingen en ouders zijn onze meest belangrijke samenwerkingspartners. Daar hebben we als school dagelijks mee te maken. Bij de eerste kennismaking worden ouders goed op de hoogte gebracht van de werkwijze op de Ariënschool. Ouders houden we op de hoogte van ontwikkelingen. Bij bijzonderheden wordt contact gelegd. Met ouders wordt eerlijk en open gesproken ten bate van de ontwikkeling van het kind.

Oudercontact zien we als essentieel belang voor de ontwikkeling van een kind, temeer wanneer een leerling om specifieke ondersteuning vraagt. We stellen ons proactief op en er zijn gedurende het schooljaar meerdere contactmomenten met ouders.

Informatieavonden/ochtenden worden wisselend bezocht. De informatieavond voor de onderbouw en de informatieavond voor groep 8 worden goed bezocht. Er is een actieve Medezeggenschapsraad. Toch is de ervaring dat het is niet altijd makkelijk is om ouders te vinden voor een activiteit. Over het geheel genomen is de ouderbetrokkenheid dan ook wisselend te noemen.

Samenwerking KOE

Binnen KOE is een netwerk van collega's met eenieder zijn/haar eigen expertise. In elk geval zijn bij de school betrokken, de Schoolbegeleider/Orthopedagoog, de Beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit & innovatie, de Beleidsadviseur financiën en huisvesting, de Beleidsadviseur HRM/HRD (personeelszaken) en de ICT-coördinator.

Op verzoek is ook expertise in te zetten op gebieden als taal, rekenen en W&T.

Andere scholen

Leerlingen die de school verlaten worden altijd middels een warme overdracht en dossier overgedragen. Met betrekking tot het voortgezet onderwijs in Enschede bestaat daar een protocol

voor. Als een leerling tussentijds uitstroomt neemt de Ariënschool altijd het initiatief. We zijn dan proactief. Een goede overdracht wordt als zeer belangrijk gezien. Kinderen die uitstromen blijven we zeker het eerste jaar volgen. Basisscholen worden jaarlijks uitgenodigd 'oud' leerlingen te bezoeken en/of te bespreken. Daarnaast zijn er twee collega's die twee à drie keer per jaar de andere basisscholen bezoeken in het kader van collegiale consultatie

3.2.3 Maatschappelijke ontwikkelingen

Over het algemeen leren we leerlingen beargumenteerd een mening te vormen. Daarbij is aandacht voor de verschillen van meningen en overtuigingen. Dit komt aan bod naar aanleiding van het bespreken van een (maatschappelijk) onderwerp, of aan de hand van een thema uit de methode Kwink.

Vershil in populatie

Op de Ariënschool zitten leerlingen met verschillende achtergronden. Leerlingen uit diverse culturen, met en zonder geloofsovertuiging, al dan niet in Nederland geboren, met laag- en hoogopgeleide ouders, etc. Wat dat betreft dus een afspiegeling van de maatschappij. Een prachtige oefenplaats voor leerlingen om later een goed burger te kunnen zijn in de democratische rechtsstaat.

Op de Ariënschool komen ook kinderen die net een jaar in Nederland wonen. Deze leerlingen hebben vrijwel altijd eerst een jaar onderwijs gevolgd op De Globe, een basisschool waar zij de Nederlandse taal leren. Met die basis worden ze vervolgens doorverwezen naar een (s)bo-school. De instroom kan in alle groepen zijn, al naar gelang de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Digitale ontwikkelingen

Digitalisering heeft veel invloed heeft op het onderwijs. Enerzijds biedt het prachtige middelen. Anderzijds geeft met name de Social Media onrust. Die onrust ontstaat nagenoeg altijd door nare berichten die geplaatst worden. Mede daardoor krijgen we op de Ariënschool af en toe te maken met vervelende situaties die buiten schooltijd zijn ontstaan.

Er kan meer en explicieter aandacht zijn voor de verbinding van het geleerde op school naar de maatschappij.

Er wordt gewerkt aan een aanbod van onderwijs om onze leerlingen digitale geletterd te maken. Leerlingen leren omgaan met allerlei informatie. Het op een goede wijze filteren en gebruiken daarvan. Met respect online gaan en consequenties kennen van het online gedrag. Dit zijn een aantal items waarover leerlingen veel kunnen leren. De methode Kwink, die we geïmplementeerd hebben in school, heeft een uitbreiding met een module over Social Media, die we kunnen gebruiken.

Duurzaamheid en klimaatverandering

Het is een onderwerp dat in verschillende groepen aan bod komt, o.a. in de methode Blink, School tv of tijdens het Jeugdjournaal. Leerlingen kijken, luisteren en leren een mening te vormen.

In school scheiden we afval. Er wordt gestuurd op het meenemen van eten en drinken in drinkbekers en broodtrommels. Het afval op school is daarmee fors gereduceerd. Bij activiteiten wordt het drinken vaak in herbruikbare bekken geserveerd.

Op deze manier geven we een voorbeeld in de school.

Verschiedende groepen nemen deel aan de 'Kraanwaterdag' en de daarbij behorende lessen.

3.2.4 Nationale (onderwijs)ontwikkelingen

Kansengelijkheid

We kijken bij een kind naar het gehele functioneren en de gehele ontwikkeling. Er wordt een totaalbeeld geschetst. Er wordt vanaf groep 6 een eerste uitstroomrichting aangegeven en besproken vanuit kansen. Gezinsfactoren zijn daarom niet richtinggevend. Voorop staan kindfactoren en de ontwikkeling die het kind laat zien en nog kan laten zien.

Daarbij wordt advies gegeven over hetgeen nodig is om dat uitstroomniveau te halen.

Lerarentekort

Het lerarentekort wordt met regelmaat benoemd en af en toe ook besproken. Dit in het kader van de schoolontwikkeling. Wat doen we als we geen leerkracht meer kunnen krijgen? Passen we onze organisatievorm aan?

Het vraagt een andere zienswijze op onderwijs en daarmee ook werkwijze. Uitgangspunten als veiligheid, duidelijkheid, structuren en eenduidige lijnen zullen het uitgangspunt moeten blijven voor de Ariënschool.

Op welke wijze is dat te realiseren en hoe verhoudt dit zich tot inclusiever onderwijs?

Tot nu toe heeft de Ariënschool nog niet te maken met een structureel lerarentekort en is voor schooljaar 2023-2024 de formatie rond. Wel wordt bij vervangingen gezien dat er knelpunten zijn. Meestal zijn deze redelijk goed op te lossen door onder andere de bereidwilligheid van collega's om een dag extra te werken of door de invalpool van Koe. In schooljaar 22-23 waren we echter genoodzaakt meerdere groepen één dag vrijaf te geven omdat er geen vervanging was.

3.2.5 Regionale (onderwijs)ontwikkelingen

In het kader van inclusiever onderwijs is samenwerking met onder andere de gemeente en de jeugdhulpverlening van groot belang. Gemeente Enschede is hierin bereidwillig mee te denken.

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In hoofdstuk 2 is uit de doeken gedaan welke thema's en ambities stichting KOE heeft en welke visie de Ariënschool heeft. In hoofdstuk 3 is een analyse gegeven van de interne en externe factoren, die medebepalend zijn voor de toekomst van de Ariënschool. Van daaruit is in dit hoofdstuk puntsgewijs weergegeven welke thema's en ambities de Ariënschool zichzelf stelt voor de komende planperiode.

4.1 Thema's en ambities

1. Rijke leerplaatsen, hoge ambities betekent voor de Ariënschool de komende jaren een visie te gaan hebben op inclusiever onderwijs. De afgelopen jaren zijn we gestart met de criteria voor plaatsing op de Ariënschool; deze hebben we kunnen verbreden. Concreet betekent dit dat ook leerlingen die eerder binnen het SO werden geplaatst, nu mogelijk onderwijs op de Ariënschool kunnen krijgen. Door vroegtijdig leerlingen met een achterstand op de Ariënschool te plaatsen willen we bewerkstelligen dat meerdere leerlingen teruggeplaatst kunnen worden. Daarnaast dient die visie ervoor om scholen binnen Stichting KOE te ondersteunen om inclusiever te denken en doen.

Om van de Ariënschool een nog rijkere leerplaats te maken worden de vak- en vormingsgebieden taal, rekenen en digitale geletterdheid verder ontwikkeld. Het aanbod op de Nederlandse taal vraagt een verdere verdieping om tegemoet te kunnen komen aan de diverse achtergronden van kinderen. Onze schoolambitie op rekenen stellen we ambitieus. Leren participeren in een inclusieve samenleving betekent leren omgaan met elkaar. De vraag is op welke manier dat op de Ariënschool verder vormgegeven en ingepast kan gaan worden.

Kennis delen en nieuwe kennis opdoen is voor alle medewerkers van belang. Teamscholing en individuele scholing dragen daaraan bij.

Rijke leerplaatsen en hoge ambities	
Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
Visie op inclusiever onderwijs ontwikkelen. Door interventies vanuit de Ariësschool kunnen leerkrachten op de basisschool beter inspelen op specifieke behoeften van leerlingen. Het aantal leerlingen dat wordt verwezen naar het Sbao kan daardoor worden verminderd. Het aantal leerlingen dat teruggeplaatst kan worden naar de reguliere basisschool zal daarentegen stijgen. De Ariësschool zal verbreed opnemen. Voor de verschillende vakgebieden vindt scholing plaats. Daarnaast leggen de kwaliteitscoördinator en directie klassenbezoeken al Onderling vinden collegiale consultatie plaats: Leren van elkaar. Oriëntatie op een nieuwe taalmethode, passend bij onze populatie en de implementatie van de methode Pluspunt. Verbeterd taalonderwijs, waardoor de leerlingen beschikken over een grotere woordenschat en een verbeterde communicatieve redzaamheid.	Leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch sterk onderlegd. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven. Collega's stralen uit dat ze hoge verwachtingen hebben van leerlingen. Het aanbod is passend en sluitend voor iedere leerling.
Leerlingen gaan werken met een portfolio dat ze in de loop van de jaren zelf gaan vullen. In groep 8 krijgen de leerlingen een agenda. Met behulp van deze agenda leren ze, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, zelf hun (huis)werk te plannen. In een verwachtingsgesprek kunnen leerlingen samen met hun leerkracht hun ambities/plannen bespreken en worden ze daar zoveel mogelijk eigenaar van.	Er is een positieve, uitdagende leeromgeving gecreëerd. Hierin bestaat voor leerlingen de mogelijkheid om steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen. Dat geldt met name voor hun ontwikkeling ten aanzien van houding, kennis en vaardigheden.

2. Leren voor later betekent voor de Ariësschool dat je leert je te verhouden tot de democratische rechtsstaat. Wat betekent dit onder andere voor jou als burger van Nederland en wat betekent vrijheid van meningsuiting hebben? In dat kader vinden we het uitlijnen en vaststellen van een leerlijn op burgerschap en identiteit van groot belang. Wetenschap en technologie is niet meer weg te denken uit het basisonderwijs. We willen een opvatting hebben over wetenschap en technologie op de Ariësschool. Digitale geletterdheid zien we als voorwaarde en onderzoekend leren moet ook aangeleerd worden. Welke doelen stellen we en op welke manier werken we daar met onze

leerlingen naartoe? Het afnemen van het W&T kompas zal ons de nodige informatie opleveren en zal als uitgangspunt dienen om allereerst de visie vast te stellen.

Leren voor later met W en T	
Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
W & T: Afname van de 'W & T kompas'. Mede op grond daarvan komt de visie tot stand. De leerkrachten stimuleren de onderzoekende houding bij leerlingen. Er is aandacht voor de onderzoeksvragen en het presenteren. Digitale geletterdheid Passend bij de leerlijn 'Digitale geletterdheid' worden er lessen ontwikkeld. Deze lessen worden in alle groepen aangeboden. In alle groepen is er gericht aandacht voor 'Social Media' en 'Mediawijsheid'. De DGS ondersteunt en coacht de leerkrachten bij de lessen. De leerlingen krijgen de mogelijkheid het typdiploma te behalen. Teamleden worden op maat, na een nulmeting, geschoold voor wat betreft hun digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is onderdeel van het curriculum. Burgerschapsvorming wordt bewust ingezet in ons dagelijks handelen. Daarbij zal de methode 'Kwink' in worden gezet.	De leerlingen zijn voorbereid om verantwoordelijke wereldburgers te worden. Ze zijn in staan om weloverwogen keuzes te maken in de zich snel ontwikkelende maatschappij.
Er wordt een borgingsdocument 'Contact met ouders' opgesteld. Hierin staan alle contactmomenten met ouders gedurende het jaar. Daarbij moet worden gedacht aan de communicatie via Parro, het Infoboekje, de startgesprekken, de huisbezoeken, rapportbespreking etc.	Ouders zijn vanaf het begin op diverse vlakken actief betrokken bij school. In samenspraak met hun kind(eren) en met school is bedacht wat goed is voor de leerling en zijn/haar omgeving.

Daarnaast worden ouders betrokken bij activiteiten waarbij zij kunnen ondersteunen, zoals bijvoorbeeld tijdens sport- en speldagen en andere festiviteiten rondom de feestdagen. Er zal gestart worden met ouders te betrekken bij het leesproces voor de groepen 1, 2 en 3. Daarnaast zullen we onderzoeken of het uitlenen van prentenboeken ingezet kan worden.	
--	--

3. Ieder kind een kans en kansen voor iedereen. Dat vraagt om een nauwe samenwerking. Op de Ariënschool is het vanzelfsprekend die samenwerking met de leerlingen en ouders/verzorgers te hebben. Het vraagt iets van de samenwerking en afstemming van school en de betrokkenheid van de leerlingen en ouders/verzorgers.

Ook is samenwerking met externen van belang om alle leerlingen de beste kansen te bieden. Wat kan een externe deskundige bieden dat op school niet geboden kan worden? Goede en professionele contacten zijn daarin van belang. Een heldere afstemming over eenieders verantwoordelijkheid draagt bij aan een professionele samenwerking en ontwikkeling van het kind. Hierbij denken we eraan leerlingen extra te begeleiden bij de schoolaanwezigheid en ze beter voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs en de toekomst door b.v. School'sCool of de Baastraining.

Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs	
Wat doen we?	Wat zien we in 2027?
Samenstellen van een zogenaamd 'Schoolaanwezigheidsteam'. Doel hiervan is leerlingen zoveel mogelijk op school áánwezig te laten zijn. De nadruk ligt dus niet op de áfwezigheid, maar op áánwezigheid. Dit wordt gerealiseerd door monitoring van schoolaanwezigheid, het maken van analyses en de inzet van diverse interventies. Op de Ariënschool maken we gebruik van het doelgroepenmodel.	De schoolaanwezigheid is verhoogd t.o.v. de huidige cijfers. Qua uitstroom naar het voortgezet onderwijs hebben collega's hoge verwachtingen en handelen daarnaar. Er zijn vroegtijdig ambitieuze uitstroombestemmingen opgesteld. Per vakgebied en op het gebied van werkhouding en sociale vaardigheden, is een uitstroomprofiel vastgesteld.
De talenten van de leerlingen worden gestimuleerd. Op het lesrooster op de Ariënschool staan creatieve vakken en deze hebben een volwaardige inhoud: muziek, handvaardigheid; Zingevende vrijetijdsbesteding, d.w.z. alle leerlingen krijgen te maken met allerlei manieren van vrijetijdsbesteding.	Er is een gevarieerd aanbod van creatieve activiteiten, waardoor ook deze talenten van de leerlingen worden gestimuleerd.

(sport, ontspanning, lezen, muziek, creatief); Door het aanbieden van een breed aanbod aan vrijetijdsbesteding, zijn de leerlingen beter in staat een keuze te maken. Ze zijn hierdoor meer (sociaal) betrokken bij de maatschappij.	
Basis- en praktische vaardigheden van leerkrachten door scholing vergroten en het aanbod voor de leerlingen versterken. Er zijn binnen de niveaugroepen groepen met specifiek aanbod. Onderzoeken van de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs (Pro) voor praktijkgericht aanbod binnen de school voor Praktijkonderwijs.	Ons onderwijs is zo (inclusief mogelijk) ingericht dat er tijd en ruimte is voor het ontwikkelen van praktische vaardigheden. De leerlingen met een praktijkgerichte uitstroombestemming (Pro) krijgen (daardoor) een passend aanbod.

4.2 Begrotingsperspectief

Om de ambities financieel te kunnen verwezenlijken maakt de school gebruik van de jaarlijkse begroting, de subsidie NPO en de subsidie Basisvaardigheden.

Vanuit de jaarlijkse begroting is er ruimte om het team te scholen en om in materiaal te investeren. Om de ambities een boost te geven wordt gebruik gemaakt van twee subsidies.

De subsidie NPO is verdeeld over de jaren en de school heeft de komende twee jaar nog een bestedingsruimte van 130.000 Euro. Om deze subsidie duurzaam in te zetten is bewust gekozen voor een spreiding van de gelden.

Daarnaast heeft de school onlangs de subsidie voor de versterking van de basisvaardigheden toegekend gekregen. Dit is een bedrag van 210.000 Euro. Er wordt ingezet op de inzet van een leerkracht, een onderwijsassistent, de inhuur van externe deskundigen, op scholing en op de aanschaf van materialen.

De verantwoording van de gelden is jaarlijks terug te vinden in het schooljaarplan van de Ariënschool.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

*“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving.
Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)*

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website: www.ariensschool-enschede.nl. Ook kunt u deze informatie vinden op: www.scholenopdekaart.nl.

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen, de aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd, hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van speciale basisschool Ariënschool

Structuur en eenduidigheid zijn op de Ariënschool de basis om een rustig en veilig klimaat te hebben in de school. Daarvoor worden door het team keuzes (aandacht voor gedrag) gemaakt die nageleefd worden. Het is terug te zien in de inrichting van de school, de lokalen en ook in de werkwijze en aanpak. Voor de leerlingen is er veel herkenning: dag- en weekplanning op het digibord, dagritmekaarten, lesrooster).

Vanuit die basis wordt gewerkt aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Daarvoor neemt de leerkracht steeds meer afstand, daar waar mogelijk. De leerling maakt, als het kán, zijn/haar eigen keuzes. Fouten maken mág en het is goed daarmee te leren omgaan. Wat goed gaat wordt positief bekrachtigd.

‘Aandacht voor gedrag’ (het Ariënsprogramma m.b.t. gedragslessen, aanpak, groepsbeloning etc.) en Kwink zijn de methode/methodiek die het pedagogische klimaat ondersteunen. Het draagt onder

andere bij aan het spreken van dezelfde taal. Er is een doorgaande lijn in de school van groep 1 t/m 8. Medewerkers van de Ariënschool geven daarbij het goede voorbeeld.

Voor de instructie gebruiken de leerkrachten indien mogelijk het model EDI (Expliciete Directe Instructie). In fasen wordt uitleg gegeven. Leerlingen krijgen instructie van de leerkracht, de leerlingen en de leerkracht doen het samen, de leerlingen doen het samen en vervolgens werken de leerlingen zelfstandig. De stappen geven aan dat hierin de leerlingen ook steeds meer zelfstandigheid krijgen. De fasen kunnen flexibel ingezet worden afgestemd op het doel van de les en de groep.

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl).

Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en te bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad. Het protocol dat de Ariënschool daarvoor heeft is 'Omgaan met sociale veiligheid en Social Media'. Dit is terug te vinden op de website van de Ariënschool (www.ariensschool-enschede.nl).

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen twee keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met Looqin en looqin2U. De resultaten van dit instrument worden geanalyseerd en besproken tijdens de leerlingbesprekingen.

De monitor 'Sociale veiligheid' is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek met de 'Beleidsadviseur Onderwijs, Kwaliteit en Innovatie' van KOE. Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE, of met de klachtencoördinator van KOE.

Namen en gegevens van deze personen zijn eveneens te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is vanaf schooljaar 2023-2024 opgenomen in de schoolgids zodat het eenvoudig vindbaar is. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht.
- Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden.

Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus.

De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatieambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>.

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen de Ariënschool te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. De lessen rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling worden aangeboden in niveaugroepen.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal drie gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op basisschool Ariënschool sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerling participatie

Leerlingen participeren in de school door soms mee te denken over allerlei thema's. Er vindt jaarlijks twee keer een gesprek plaats met leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 over verschillende onderwerpen. Een voorbeeld daarvan is de keuze voor het buitenspelmateriaal voor de school. Ook kan het een onderwerp zijn dat de eigen groep aangaat. Het participeren in de school, met name gericht op het eigen leren, kan verder ontwikkeld worden de komende jaren.

FORMULIER 'Instemming met schoolplan'

School: Sbao Ariënschool
Adres: Park de Kotten 320
Postcode/plaats: 7522EN Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 1-8-2023 tot 31-7-2027
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Enschede

Datum:

12 september 2023

Naam en handtekening:

... ..

.....
Secretaris