Schoolgids Ariënsschool



speciaal basisonderwijs
ARIËNSSCHOOL
ieder kind een kans

2026 - 2027

Inhoud

Voorwoord 6
HOOFDSTUK 1: DE SCHOOL 7
Ariënsschool 7
Bestuur 7
Schoolleiding 7
Situering van de school 7
Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE) 8
Samenwerkingsverband 8
HOOFDSTUK 2: WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT 9
Doelstelling van de Ariënsschool 9
Identiteit 9
Missie van de Ariënsschool 10
Visie van de Ariënsschool 11
De sfeer (het klimaat) op onze school 11
Actief burgerschap 12
HOOFDSTUK 3: DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS 15
De organisatie van de school 15
De specialisten 15
Vervoer 16
De activiteiten voor de kinderen 16
Adressen van de kinderen 20
HOOFDSTUK 4: Ondersteuning en veiligheid 21
De toelating tot de speciale school voor basisonderwijs 23
Ondersteunigscyclus 24
OJA: Wijkteam en wijkcoach 25
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 25
Veiligheidsbeleid 26
Het leerlingvolgsysteem (ADLD: Ariens Digitaal Leerling Dossier) 26
Ontwikkelingsperspectief/Toekomstperspectief 26
Logopedie 26
Spelen en agressie 27
De overgang naar het voortgezet onderwijs 27
Huiswerk 28
Buitenschoolse activiteiten 28
HOOFDSTUK 5: DE LERAREN 29
Inzet van leerkrachten 29
Scholing 29

Vervanging bij ziekte 29
HOOFDSTUK 6: DE OUDERS/VERZORGERS EN DE SCHOOL. 30
De betrokkenheid van de ouders 30
Kijkochtend 30
Huisbezoek 30
Ophalen van uw zoon of dochter van school door derden. 31
Rechten en plichten van ouders/verzorgers en leerlingen 31
Wanneer ouders/verzorgers niet op hetzelfde adres wonen: 31
De Medezeggenschapsraad 32
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad 32
Klachtenprocedure 32
Contactpersonen, anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon 33
De ouderbijdrage 33
Schoolverzekering voor leerlingen 34
Aansprakelijk 34
HOOFDSTUK 7: DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL 35
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs 35
HOOFDSTUK 8: DE RESULTATEN IN HET ONDERWIJS 38
Terugplaatsing naar de basisschool 38
Uitstroomgegevens 40
HOOFDSTUK 9: REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN 43
Schooltijden 43
Vakanties 43
Studiedagen (vrij voor de leerlingen) 43
Opvang 45
Verdeling van de uren per vakgebied per groep 45
Schoolaanwezigheid 47
Vakantieregeling 48
Time out, schorsen en verwijderen 49
Verlofregeling voor leerplichtige leerlingen 49
Tropenrooster 50
Kledingvoorschriften 50
Protocol Sociale media en internetgebruik 51
Mobiele telefoons, smartwatch 51
Luizencontrole 51
Roken 51
Protocollen 52
HOOFDSTUK 10: SPONSORING 53

HOOFDSTUK 11: BEGELEIDENDE INSTANTIES 54
Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente 54
Jeugdtandverzorging 55
Bibliotheek 55
Pabo 55
ROC 55
Voortgezet Onderwijs. 55
Taxivervoersbedrijven en gemeenten (Zie vervoer) 56
Namen en adressen 56
HOOFDSTUK 12: PERSONEEL 58
Medewerkers Ariënsschool. 58
TOT SLOT 59

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.
Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.
In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de Ariënsschool en de andere manieren waarop we u informeren.

Bovendien kunt u in deze gids lezen:

- Hoe we met elkaar omgaan;
- Hoe de opzet van het onderwijs op de school is;
- Hoe wij aandacht besteden aan individuele leerlingen;
- Hoe wij u van de resultaten van ons onderwijs op de hoogte stellen;
- Hoe formele zaken, zoals de verlofregeling, de klachtenregeling e.d. geregeld zijn.
- Hoe wij omgaan met de ontwikkelingen in de maatschappij en de gevolgen hiervan op onze kinderen.

Deze gids is samengesteld in overleg en met deelname van het team en de medezeggenschapsraad (MR).
Mocht u aanvullingen hebben ter verbetering van deze gids, dan stellen wij contact hierover zeer op prijs.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Ariënsschool,
Rita Visser

HOOFDSTUK 1: DE SCHOOL

Ariënsschool

Park de Kotten 320
7522 EN Enschede
Tel 053 - 4356795
ariensschool@skoe.nl
www.skoe.nl/ariensschool

Bestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE)
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel 053 – 4349400
http://www.koe-enschede.nl
Voorzitter Commissie van Bestuur: Marc Nij Bijvank

Schoolleiding

Directeur: Rita Visser-Geelen
Adjunct-directeur: Sabine Damhuis-Oude Luttikhuis

Situering van de school

De Ariënsschool is een speciale school voor basisonderwijs en ligt aan Park de Kotten in de wijk De Bolhaar, vlakbij het zwembad 'Het Slagman'. De school telde op de teldatum (1-2-2026) ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over 14 groepen. Vanaf januari 2024 zijn de groepen 1 en 2 gehuisvest in de Huizingschool aan de Maatmanweg.
Op de Ariënsschool werken 23 leerkrachten, twee vakleerkrachten gymnastiek, een ontwikkelingspsycholoog, een orthopedagoog, een logopediste, vier onderwijsassistenten en zes onderwijsondersteunende medewerkers. De leiding bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur.
De namen van de medewerkers vindt u in het informatieve gedeelte van de kalender.

De naam Ariënsschool verwijst naar de priester Alphons Ariëns (1860-1928), die als kapelaan werkzaam was in de Jacobusparochie in Enschede. Deze kapelaan heeft zich, doordat hij de mensonterende toestanden van de Twentse textielarbeiders zag, ingezet voor betere werk- en levensomstandigheden van de katholieke arbeiders.

Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE)

Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE) is het bevoegd gezag van 28 reguliere basisscholen, één taalschool en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen liggen verspreid over de gemeente Enschede en omstreken en hebben een katholieke / christelijke / interconfessionele achtergrond.
De stichting kenmerkt zich door een brede visie op identiteit. Elke school kenmerkt zich door een katholieke/christelijk/interconfessionele achtergrond, waarin op eigen wijze kleur en inhoud gegeven wordt aan de gezamenlijke visie. Daardoor wordt een breed en divers onderwijsaanbod geboden. Medewerkers dragen in het dagelijks handelen de kernwaarden uit.
De KOE streeft er naar dat elk kind dat de school verlaat, beschikt over de kennis en de vaardigheden die passen bij zijn of haar kwaliteiten. De kinderen worden begeleid naar een volwaardige deelname aan de maatschappij. Dit doet de KOE door te investeren in basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen en door aandacht te besteden aan hun sociale, emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling.
Door dit alles zullen leerlingen en hun ouders het onderwijs dat gegeven wordt binnen de KOE als waardevol én 'waarden-vol' ervaren.

Samenwerkingsverband

Onze school is verbonden aan de SWV Twente Oost PO. Dit is het samenwerkingsverband primair onderwijs voor Twente.
Leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Inclusiever onderwijs is er dan ook op gericht om álle leerlingen in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs zoveel als mogelijk thuisnabij te ondersteunen.
Om zo goed mogelijk inclusief onderwijs te kunnen bieden werken scholen samen in regionaal ingedeelde samenwerkingsverbanden, in ons geval dus SWV Twente Oost PO. De samenwerking tussen jeugdzorg, onderwijs en gemeente maakt het mogelijk passend onderwijs en passende opvoed- en opgroeiondersteuning voor kind en gezin te bieden. SWV Twente Oost PO werkt samen met de gemeenten Enschede, Hengelo, Borne, Hof van Twente, Haaksbergen, Oldenzaal, Losser en Dinkelland.
Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van ons samenwerkingsverband:
http://www.swvtwenteoostpo.nl/

Daarnaast kan onze school gebruik maken van het steunpunt van de KOE. Het steunpunt is een bovenschools overlegorgaan van ons Samenwerkingsverband. Daar kunnen de kwaliteitscoördinatoren van de school om advies vragen voor leerlingen die op school extra ondersteuning nodig hebben.

HOOFDSTUK 2: WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Doelstelling van de Ariënsschool

Het team van de Ariënsschool vindt het erg belangrijk dat de kinderen die de school bezoeken met heel veel plezier naar school gaan en zich veilig en geborgen voelen.
Dat is de basis om zich goed op elke gebied goed te kunnen ontwikkelen. Ons doel is dat elke leerling in de toekomst in staat is om zich goed kan handhaven in de maatschappij en daar ook een positieve bijdrage aan kan leveren.

Ieder kind een kans.

Voor al onze kinderen geldt dat de ontwikkeling op een reguliere basisschool stagneerde en het daar niet lukte om zich optimaal te ontplooien. Op de Ariënsschool willen we elk kind een nieuwe kans bieden om talenten te herkennen en te ontwikkelen. Als ze dan uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs is dat met een positief, realistisch zelfbeeld en resultaten op grond van mogelijkheden.

Dit kunnen we samen alleen maar realiseren als;
- kinderen zich naar eigen aanleg, mogelijkheden en tempo kunnen ontwikkelen;
- we in staat zijn kinderen te blijven motiveren en stimuleren;
- we elk kind een kans geven en we in kansen blijven denken;
- we de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld hebben;
- we uitgaan van de mogelijkheden (talenten)van kinderen en 'hoge' verwachtingen hebben;
- we zorg op maat bieden;
- kinderen leren 'zelfstandig te werken';
- we een goed pedagogisch klimaat weten te creëren, waarin de kinderen zich in rust en veiligheid kunnen ontwikkelen;
- we aandacht besteden aan de ontwikkelingen op het gebied van ICT, door de kinderen vertrouwd te maken met de mogelijkheden die de digitale applicaties heeft voor het onderwijs;
- er ruime aandacht is voor waarden, normen en levensbeschouwing(en);
- de school zich blijft ontwikkelen;
- er een goede samenwerking is tussen ouder(s)/verzorger(s), kinderen, leerkrachten en ondersteunende instanties.

Identiteit

De Ariënsschool is een katholieke school.
Onze levensbeschouwing vindt haar oorsprong vanuit de katholieke tradities. Dat onze school ook wordt bezocht door 'niet-katholieken', zien wij als een positief gegeven. In onze lessen zal ook aandacht zijn voor andere bestaande geloven, culturen en tradities.
Wel of niet katholiek bepaalt namelijk niet hoe je bent, de omgang met elkaar wel.
Wij verwachten wel van ouders en leerlingen, dat ze onze tradities respecteren
en deelnemen aan de praktische invulling ervan.

Missie van de Ariënsschool

De Ariënsschool is een katholieke, speciale school voor basisonderwijs in Enschede-Noord (wijk 'De Bolhaar') met leerlingen uit Enschede en omgeving. Wij bieden onderwijs aan kinderen die zich in het reguliere basisonderwijs niet optimaal hebben kunnen ontwikkelen. Ieder kind is, mits toelaatbaar, welkom bij ons, ongeacht zijn of haar achtergrond, maar wel met als basis; respect voor onze katholieke identiteit.

Wij streven ernaar dat ze zich zo goed mogelijk kunnen ontplooien binnen hun (on)mogelijkheden. Daarvoor bieden we onze leerlingen structuur, een omgeving waar ze zich veilig kunnen voelen en een professioneel team van leerkrachten met goede pedagogische en didactische kwaliteiten, dat zich blijft ontwikkelen en kritisch is naar zichzelf.
Met ouders delen we de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen, ieder vanuit de eigen rol.

Door een open en transparante communicatie met de ouders versterken we elkaars bijdragen. Daarnaast zijn we voor hen een klankbord en als het nodig is, geven we grenzen aan. Verder ondersteunen ouders ons bij diverse activiteiten op school.
We werken met veel scholen samen en maken zelf deel uit van Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE). Onze leerlingen komen van andere KOE-scholen, van andere scholen voor speciaal (basis)onderwijs en van basisscholen uit het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. De Ariënsschool ondersteunt en adviseert scholen op zowel leerling- als leerkrachtniveau. Ook wordt er op de Ariënsschool sociale vaardigheidstraining voor leerlingen van reguliere basisscholen gegeven.
Met alle andere betrokken partijen buiten de school, zoals het vervolgonderwijs, hulpverleningsinstanties en andere overheidsinstellingen streven we naar een goede samenwerking op basis van heldere afspraken.

Op de Ariënsschool zetten we ons dus in om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het beste bij hén passende vervolgonderwijs, waarbij hun kansen om zich verder te kunnen ontwikkelen optimaal worden benut, maar waarbij ook rekening wordt gehouden met hun belemmeringen. We houden hierbij rekening met het niveau van de leerlingen op het gebied van lezen, rekenen, taal, spelling en schrijven. Daarnaast houden we rekening met de persoonlijkheid van het individuele kind, met de mate van zelfstandigheid, met de leeftijd, met de wensen van het kind en de ouders alsmede met de eisen van de scholen voor voortgezet onderwijs.

Kinderen redden het tegenwoordig echter niet met alleen 'schoolse vakken'. Daarom leren kinderen op de Ariënsschool hun zelfstandigheid te ontwikkelen, zich competent te voelen, zichzelf te redden, verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag, sociaal vaardig te zijn, zelfvertrouwen te ontwikkelen en een positief en reëel zelfbeeld te krijgen. Met behulp van Burgerschapsonderwijs bereiden we leerlingen voor op hun actieve rol in de samenleving.

We durven dan ook gerust te stellen dat op onze school ieder kind een kans krijgt.

Wij beschouwen het werken op onze school ook als een kans, waaraan we veel plezier en voldoening beleven!

Visie van de Ariënsschool

Hoe ontwikkelt de omgeving van onze school zich in de nabije toekomst?
Onze maatschappij verandert snel en de complexiteit ervan groeit. Het up-to-date blijven in hedendaags onderwijs vraagt daardoor steeds meer van scholen. Daarnaast nemen de eisen die aan de scholen worden gesteld verder toe en moeten we meer en vaker verantwoording afleggen.
Het aantal prikkels en de vele afleidingen die tegenwoordig op de kinderen afkomen, hebben tot gevolg dat het ze steeds meer moeite kost om zich te kunnen concentreren.
Het aantal éénouder- en anders samengestelde gezinnen wordt groter, hetgeen van de kinderen meer zelfredzaamheid en andere vaardigheden, zoals 'plannen' lijkt te vragen.
We verwachten als gevolg van inclusiever onderwijs dat de gemiddelde leeftijd waarop leerlingen instromen, zal toenemen. En tot slot, omdat basisscholen steeds beter in staat zullen zijn leerlingen met didactische moeilijkheden 'binnen boord' te houden, voorzien we een verdichting van de gedragsproblematiek.
Mede als gevolg van de eerdergenoemde toenemende complexiteit van onze maatschappij, wordt het 'grenzen stellen' van ouders aan hun kinderen steeds moeilijker. Voor de leerkrachten betekent dit alles dat hun functie intensiever én complexer wordt. Zowel op didactisch, pedagogisch als op communicatief gebied moeten leerkrachten flexibeler en creatiever zijn. Ook vaardigheden als het zich kunnen inleven in de ander, het kunnen incasseren, het kunnen reflecteren, het kunnen omgaan met problemen en met bijzondere situaties zijn in toenemende mate van belang.

Wat willen we bereiken?
De Ariënsschool wil bereiken dat de leerlingen, na het verlaten van onze school, met voldoening terugkijken op hun tijd bij ons. Dat ze zich staande kunnen houden in de toekomst, dat ze het gevoel hebben dat ze zich zo optimaal mogelijk hebben kunnen ontwikkelen, zich gewaardeerd hebben gevoeld, verantwoordelijkheid hebben leren nemen voor hun keuzes en positief in het leven staan. Door de leeromgeving die onze school de kinderen biedt, waar hun specifieke talenten worden gestimuleerd in een gestructureerde omgeving, zal de Ariënsschool een school zijn waar ze later met een goed gevoel aan terugdenken, met leerkrachten waaraan ze goede herinneringen behouden. Een speciale school voor basisonderwijs die haar leerlingen maximale kansen biedt, waar men positief over praat en waar ouders hun andere kinderen eigenlijk het liefst óók naar toe zouden willen sturen.

Hoe denken we dat te bereiken?
We gaan dit realiseren door onszelf regelmatig de volgende vragen te stellen:
Doen we de goede dingen?,
Doen we die dingen goed?,
Hoe weten we dat? en *Vinden anderen dat ook?*
Voor het antwoord op deze vragen is feedback nodig; feedback van leerlingen, van ouders en van derden waarbij m.n. moet worden gedacht aan het Voortgezet Onderwijs, de Inspectie en de eigen Stichting.
Dit realiseren we door met alle partijen in gesprek te blijven, enquêtes te houden en verantwoording af te leggen over de opbrengsten.
Daarnaast zullen we open blijven staan voor nieuwe ontwikkelingen en daar, zo nodig, op inspringen.
Essentieel daarbij is continue, verdere professionalisering en een blijvende betrokkenheid van het team bij de school.
Tot slot, op de Ariënsschool willen we ieder kind een kans geven; het 'Denken in mogelijkheden' zal daarom een essentieel gedragselement van onze cultuur uitmaken

De sfeer (het klimaat) op onze school

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen op onze school. Als kinderen met plezier naar school gaan, is dat een goede basis om zich te kunnen ontwikkelen.

Voor ieder kind moet het mogelijk zijn zich optimaal te kunnen ontplooien. Tevens willen we de kinderen structuur bieden, waar ze die niet uit zichzelf hebben. Het team van onze school draagt de kinderen een warm hart toe. We realiseren ons ook, dat het noodzakelijk is om consequent de regels te hanteren.
Wij bieden onze kinderen structuur met deze regels. De ervaring heeft ons geleerd dat de kinderen een consequente, liefdevolle houding van de leerkracht waarderen en er goed bij kunnen werken.
Enkele regels zijn bijvoorbeeld: waar mag je voetballen, waar mag je tijdens het buitenspelen wel en niet komen, iemand uit laten praten tijdens een klassengesprek, enz.

Daarnaast hebben we vier basisregels, te weten:

- **Voor groot en klein zullen we aardig zijn.**
- **We zullen goed voor spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.**
- **De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.**
- **Weet je het even niet meer, ga dan naar juf of meneer.**

Deze regels leren de kinderen in de eerste weken van het jaar en hier zal regelmatig op teruggekomen worden.

De eerste week van het schooljaar werken de kinderen alleen maar in de stamgroep. Om een goede sfeer te bevorderen, starten we met de Gouden weken. Vanaf de tweede week werken we ook in niveaugroepen. Gedurende die weken zijn er allerlei (klas overstijgende) activiteiten, zoals het spelen van coöperatieve spelletjes, lessen over gedrag, het maken van wenskaartjes voor de wensboom en een picknick. Dit alles dus met als doel de sfeer en de groepsvorming te bevorderen. Een ander onderdeel hiervan is ook het aanleren van gedragsregels op rijm. Die regels komen overigens terug in de kalender, zodat u hier ook thuis aandacht aan kunt besteden.
Tijdens de Zilveren- (januari) en Bronzen weken (mei) zullen deze aspecten opnieuw aan de orde komen, terwijl het schooljaar wordt afgesloten met een Zonnige week.
Ondanks dit alles kan het natuurlijk nog steeds voorkomen dat er wordt gepest; in dat geval zullen we gebruik maken van het ‘Pestprotocol’.

De inrichting van de lokalen, met in de lagere groepen een poppenhoek, een zandwatertafel, e.d., draagt zeker bij tot een goede sfeer en tot optimale ontplooiing.
Bij slecht weer spelen de kinderen binnen en wordt er extra aandacht besteed aan gezellig samen-spelen. In iedere klas zijn veel gezelschapsspelletjes en puzzels aanwezig. Ook op de vrijdagmiddag wordt hier extra aandacht aan besteed.

We vinden ook een goed contact met ouders heel belangrijk. Wilt u een keer een gesprek met de leerkracht, dan bent u van harte welkom. Het is wel raadzaam dat u eerst even een afspraak maakt!

Actief burgerschap

Wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij van nu en de toekomst door betekenisvol en actueel burgerschapsonderwijs aan te bieden. Maatschappelijke thema’s krijgen een vaste plek in ons onderwijs. Kenmerkend voor onze school is een veilige, rustige en respectvolle leeromgeving waarin gelijkwaardigheid centraal staat. Wij werken vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, veiligheid en verantwoordelijkheidsbesef. Onze school is een voorspelbare oefenplaats waar iedere leerling zich gezien, gehoord en begrepen voelt.

Wij investeren in een stevige basis, omdat dit is wat onze leerlingen nodig hebben. Wij hebben een diverse schoolpopulatie die opgroeit in uiteenlopende gezinssituaties. Binnen de Ariënsschool begint burgerschap bij het dagelijks handelen. Leerlingen leren zorgdragen voor hun omgeving, respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Leerkrachten laten voorbeeldgedrag zien. Zo bouwen wij aan duidelijke normen en waarden die richting geven aan hun ontwikkeling.

Een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs is het ontwikkelen van kritisch denken. In een diverse en snel veranderende samenleving leren wij leerlingen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en informatie vanuit verschillende kanten te bekijken. Zij leren een eigen mening te vormen en deze respectvol te verwoorden, met aandacht voor de mening van anderen.

Met ons burgerschapsonderwijs geven wij actief invulling aan de wettelijke opdracht om leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen bij te brengen die passen bij de democratische rechtsstaat. Wij besteden expliciet aandacht aan vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en het afwijzen van discriminatie.

Zo begeleiden wij onze leerlingen stap voor stap naar zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen deelnemen aan de samenleving.

Ariënsschool wil een veilige plek zijn waar iedereen zich gezien, gehoord en begrepen voelt.
Kenmerkend voor onze school is een veilige, rustige en respectvolle omgeving. We hanteren duidelijke structuren en gedragsverwachtingen zodat leerlingen optimaal van ons onderwijs kunnen profiteren. Door een positieve en voorspelbare benadering krijgen leerlingen de gelegenheid om te groeien.
Gelijkwaardigheid staat daarbij hoog in ons vaandel.

In ons onderwijs houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen (kind- en omgevingsfactoren) en stemmen we ons aanbod en handelen af op wat leerlingen nodig hebben. We zetten ons brede ondersteuningsaanbod in om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de diverse ondersteuningsvragen van leerlingen op basis van de bevorderende en belemmerende factoren. We gaan in ons onderwijs uit van datgene wat leerlingen al kunnen en dagen hen uit om nieuwsgierig te zijn en succeservaringen op te doen binnen hun eigen mogelijkheden. Leerlingen, ouder(s) / verzorger(s), (externe) ondersteuners en de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk en werken samen zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige burgers in de samenleving.

Naast kennis en vaardigheden is ook attitude belangrijk: begrijp en accepteer je de inhoud van de domeinen van het Burgerschapsonderwijs en op welke manier draag je deze uit? Voor veel leerlingen van SBO Ariënsschool is dat een extra uitdaging omdat hierbij soms belemmerende kind- en/of omgevingsfactoren meespelen. Onze leerlingen hebben soms andere dingen van hun omgeving nodig om zich te ontwikkelen en zich veilig te voelen. Ons burgerschapsonderwijs wordt daarom goed afgestemd op de ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen.

Doelen actief burgerschap op onze school
We verzamelen jaarlijks informatie (observaties en data) over de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. Op basis daarvan bepalen we het aanbod voor de leerlingen. We leggen daarbij accent op het verwerven van voldoende inzicht in de wereld om hen heen, vergroten van de zelfredzaamheid en effectief samenwerken met anderen. Onze keuzes binnen het aanbod zijn gerelateerd aan onderstaande ambities:

- We willen dat onze leerlingen uitgroeien tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, andere leerlingen en hun omgeving;
- We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot personen die weten wat democratie inhoudt (o.a. vrijheid en gelijkheid – macht en inspraak – democratische cultuur) en daar ook naar handelen.
- We willen onze leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema's (o.a. digitaal samenwerken – duurzaamheid – globalisering – technologisch burgerschap) genuanceerd te verwoorden (zie ook kernwaarden 'zelfstandigheid' - 'veiligheid' en 'verantwoordelijkheidsbesef');
- We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn en die gericht zijn op samenwerking;
- We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (o.a. diversiteit – identiteit – solidariteit);

- We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die kritisch zijn (o.a. kritisch denken en handelen – empathische vermogens – ethisch redeneren en communiceren) en met voldoende kennis en inzicht de ontwikkelingen en de wereld om hen heen kunnen begrijpen;

Verantwoording invulling die onze school geeft aan bevordering van actief burgerschap
Om het burgerschapsonderwijs te kunnen oefenen in de praktijk, is een veilig schoolklimaat noodzakelijk.
Ons schoolklimaat kenmerkt zich door:

- Gedragsverwachtingen voor het team en de leerlingen
- Leerlingen die betrokken worden bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- Ingerichte situaties waarbij kinderen kunnen oefenen met sociale en maatschappelijke competenties
- De begeleiding van leerling bij het zelf oplossen van problemen en conflicten

Als team leven we voor wat wij onder goed burgerschap verstaan, gerelateerd aan de kernwaarden.
In de school zien we:

- Schoolbrede gedragslessen met visuele ondersteuning in de school;
- Het team spreekt dezelfde taal;
- Lessen vanuit ‘Kwink’ die gegeven worden in alle groepen;
- Groepsafspraken (beloning) die samen met de kinderen opgesteld en geëvalueerd worden;
- SoVa lessen voor de leerlingen, die deze extra ondersteuning nodig hebben;
- We proberen ons jaarlijks in te zetten voor een goed doel.

HOOFDSTUK 3: DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De organisatie van de school

De Ariënsschool kent geen klassensysteem. De verschillende groepen zijn verdeeld over drie bouwen:

- de onderbouw, onderverdeeld in de groepen A, B, C; (basisschool 1 t/m 4)
- de middenbouw, namelijk de groepen D, E, F, G; (basisschool 5 en 6)
- de bovenbouw, namelijk de groepen H, I, J, K, L; (basisschool 7 en 8)

De school kent momenteel dertien stamgroepen (A t/m L). Alle kinderen worden ingedeeld in een stamgroep. Het belangrijkste criterium hierbij is de leeftijd van het kind. De leerlingen doorlopen niet vanzelfsprekend alle stamgroepen. Soms wordt een stamgroep overgeslagen. De leerstof, zeker ten aanzien van de vakken lezen, schrijven, taal en rekenen, kent in onze school een doorlopende lijn, zodat er geen gevaar bestaat essentiële onderdelen van de didactische lijn over te slaan.

De niveaugroepen
Schooljaar 2026-2027 starten we met veertien niveaugroepen.
Met spelling, lezen en rekenen werken we met niveaugroepen. Ieder kind wordt geplaatst in de groep met het niveau van dat individuele kind. Het niveau wordt vastgesteld via enkele didactische testen. Een kind kan, indien dat noodzakelijk is, gedurende het schooljaar in een andere niveaugroep worden geplaatst.
Groep A en B doen niet mee aan deze niveau-indeling. Die leerlingen blijven de hele dag bij dezelfde leerkracht in hetzelfde lokaal, enkele kinderen uitgezonderd.

Groepsgrootte
We streven ernaar binnen onze speciale school voor basisonderwijs de groepen niet al te groot te maken. De kinderen hebben vaak een zeer individueel gerichte aanpak nodig.
In de kleutergroep proberen we maximaal twaalf kinderen toe te laten. In de overige stamgroepen streven we naar maximaal zestien leerlingen. Dit aantal kan echter door aanmeldingen gedurende het schooljaar af en toe worden overschreden.

De specialisten

Naast het hebben van een groep, houden een aantal collega's zich ook bezig met specifieke taken of hebben andere functies of bepaalde studies afgerond:

- meer dan 80% van de leerkrachten van de Ariensschool hebben een Master behaald.
- Kwaliteitscoördinatoren (onderbouw, middenbouw, bovenbouw).
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs. (motorische remedial teachers).
- Reken,- taal en leescoördinator.
- Logopediste.
- Schoolpsycholoog en orthopedagoog.
- Onderwijsassistenten.
- Administratief medewerker.
- Conciërge.
- Vakleerkracht muziek.
- ICT-ers en/of specialist digitale geletterdheid.
- Vertrouwenspersonen
- Trainers van sociale vaardigheidstraining.
- Trainers Trauma sensitief onderwijs.
- Co-teachers.
- Bedrijfhulpverleners (inclusief EHBO).

Vervoer

Ouders zijn natuurlijk in eerste instantie verantwoordelijk voor het vervoer van hun kind.
Indien nodig kunnen ouders vervoer aanvragen bij de gemeente of er zijn aanvraagformulieren op school aanwezig.



Het gaat hierbij om de volgende vervoersmogelijkheden:

- Aangepast vervoer per schoolbus.

Voor het aangepast vervoer ligt de verantwoordelijkheid bij de gemeente waar u woont.
Daarom moet hiervoor ook een formulier ingevuld worden. De gemeente kan een eigen bijdrage vragen voor vervoer per (school) bus.
Klachten over het vervoer kunt u het beste met het vervoersbedrijf of de gemeente bespreken. Medewerkers van de school willen wel meedenken, maar zijn niet verantwoordelijk.

- Openbaar vervoer.

Iedere leerling moet vanaf groep 8 met het openbaar vervoer of zelfstandig naar school.
U bent als ouder zelf verantwoordelijk dat uw kind op school komt.

Als de gemeente de aanvraag goedkeurt, zal afhankelijk van het inkomen van ouders, een eigen bijdrage door de gemeente in rekening worden gebracht.

De activiteiten voor de kinderen

<u>Groep A: Aanbod voor het 'Jonge kind' (groep 1 en 2)</u>

In groep A komen kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar die zijn doorverwezen omdat ze in hun ontwikkeling stagneren. Dit kan op verschillende gebieden zijn: op het emotionele en/of het gedragsmatige en/of het motorische vlak. Ook kan er sprake zijn van een cognitieve achterstand.
Naast de leerkracht staat in deze groep ook een onderwijsassistent.
Via het 'Ontwikkelingsvolgmodel voor jonge kinderen' wordt per kind de ontwikkeling geobserveerd en geregistreerd.
Aan de hand van leerlingbesprekingen, het volgmodel en de toetsen wordt, met medewerking van de orthopedagoog, voor ieder kind een plan van aanpak gemaakt.
Hiermee proberen we elk kind optimaal te laten functioneren, zodat we samen met de ouders uiteindelijk kunnen beslissen welke vorm van onderwijs voor het kind het meest geschikt is.

Onderwijs aan jonge kinderen heeft een eigen karakter, daarom is er een aparte aanpak nodig. Wij vinden dat de ontwikkeling een min of meer doorlopende lijn moet hebben, zodat als een kind in de volgende groepen zit, er een goede basis is om het leren verder uit te breiden. De voorwaarden die nodig zijn voor het leren lezen en rekenen worden aangeboden via de methode 'Schatkist' en 'Met sprongen vooruit'.

De volgende activiteiten spelen hierbij een belangrijke rol:
- Beginnende gecijferdheid met behulp van de methodiek 'Met Sprongen Vooruit".
- Beginnende geletterdheid met behulp van de werkmap 'Fonemisch bewustzijn".
- Taalvormende activiteiten: gesprekjes, liedjes en versjes;

- Spel en spelen, waaronder het vrije spel, begeleidende spel en het geleide spel;
- Kringactiviteiten, waaronder gesprekken;
- Thema's en projecten;
- Werken met materialen, zoals klei, water, knutsel- en tekenmateriaal, constructie- en bouwmaterialen en speelmaterialen, zoals puzzels en lotto's;
- Bijbrengen van begrippen die het lezen, rekenen en schrijven voorbereiden, daarbij kunt u denken aan begrippen zoals voor, achter, links, rechts, etc.;
- Ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek;
- Sociale vaardigheden.

Groep B t/m L (groep 3-8)

Rekenen
In de rekengroepen wordt instructie gegeven mbv de methode Pluspunt. We werken met de 'papieren versie' De kleuters maken gebruik van de map 'Gecijferd bewustzijn' en 'Met sprongen vooruit'.
In de digibordsoftware is een grote variatie aan digitaal instructiemateriaal beschikbaar.

Naast het werken met de methode Pluspunt werken we met aanvullende materialen, zoals Met Sprongen Vooruit, Rekensprint en Bareka. Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de rekencursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd. Bij deze rekenmethodiek horen oefenmaterialen en rekenspellen.
Alle leerkrachten zetten deze materialen in tijdens de instructie en/of verwerking van de rekenles.

Taal
In de groepen 3 en 4 (groep B en C) wordt gewerkt met de methode "Veilig Leren Lezen Zoem", waarin het taalonderwijs verweven zit. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Pit, maatwerk.
We werken met de methode Pit, Maatwerk. In de onderbouwgroepen wordt aanvullend gewerkt met "spraakwaterval". In alle groepen is er aandacht voor de vertelvaardigheden van leerlingen, bijvoorbeeld door de verteltas, kringgesprekken, presentaties en dergelijke.

Lezen (technisch)
Nadat in groep A veel voorbereidende oefeningen zijn gedaan, start in groep B het leesonderwijs. Hiervoor gebruiken we 'Veilig leren lezen' en wel de 'ZOEM-versie'. Het leesprogramma is gevarieerd en biedt ruimte voor differentiatie.
Op verschillende manieren proberen we naast de methode de kinderen op zoveel mogelijk manieren het lezen onder de knie te laten krijgen. Een voorbeeld hiervan is b.v. het gebarenalfabet. Door een gebaar bij een letter te leren, kunnen de kinderen de letters veel beter onthouden. Daarnaast oefenen de kinderen veelvuldig op een Chromebook: 'Zoem' en dus via de leerlingsoftware van Zoem. Indien nodig wordt het aanvankelijk leesproces nog verder geoefend in groep 4.
Vanaf groep C (jaarlijks opnieuw te bepalen) starten de kinderen met de voortgezet leesmethode 'Karakter'.
Het streven is alle kinderen een zo hoog mogelijk niveau te laten behalen.

De leerlingen worden twee à drie keer mbv de BOOM toetsen getest voor het tekst en woordlezen. Aan de hand van deze toets resultaten worden, indien nodig, extra maatregelen genomen. Hierbij kunt u denken extra hulp binnen de school, remedial teaching in of buiten de klas en huiswerk.
Daarnaast is ook het leesplezier (logboek) en het gebruik van de schoolbibliotheek erg belangrijk.

Lezen (begrijpend) 

Het kunnen lezen is natuurlijk erg belangrijk. Belangrijker echter is dat de kinderen begrijpen wat ze lezen. Voordat er instructie gegeven wordt voor het leren begrijpend lezen, krijgen de kinderen in de groepen A t/m C uitgebreid aanbod voor het *begrijpend luisteren*.
Ook de methode V.L.L. biedt het begrijpend lezen aan. Daarna zal er gestart worden met 'Nieuwsbegrip'. In de praktijk betekent dit dat de midden- en bovenbouw met deze methode werkt.
Deze methode biedt een enorm aantal thema's aan, waardoor de woordenschat van de kinderen vergroot kan worden.

Engels

Voor de lessen van de Engelse taal gebruiken we in groep 7 en 8 'Groove me'.

Wereld oriënterende vakken

Voor de wereld oriënterende vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis, maken we gebruik van de methode 'Pit" projectmatig, waarbij er regelmatig gebruik zal worden gemaakt van digitaal materiaal. Daarnaast werken we gedurende het schooljaar rondom een aantal thema's, waarbij het 'ontdekkend- en ontwerpend leren' centraal staat.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Jaarlijks volgt het team gezamenlijk of individueel scholing wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag van kinderen en de volwassenen.
Al een aantal jaren werken we rondom de Gouden-, Zilveren-, Bronzen- en Zonnige weken, die in het teken staan van groepsvorming, het aanbieden van gedragslessen, en het bespreken van het Pestprotocol. Ook ouders worden hierbij betrokken.
Daarnaast zijn we van mening dat het werken met een beloningssysteem, hetzij individueel, hetzij voor een hele groep, vaak een positieve uitwerking heeft op het functioneren van leerlingen. Daarom zullen we, daar waar het nodig en/of mogelijk is, dit middel inzetten.
We werken met een groepsbeloning (muntjes verzamelen) en we gaan verder met de implementatie van Looqin / Looqin2you.
Voor het in kaart brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling en de relatie met de leerkracht gebruiken (indien nodig) we de 'Interactiewijzer'. Deze geeft ons inzicht in het gedrag van leerkrachten en kinderen, waar we indien nodig actie op kunnen ondernemen. Jaarlijks vullen de kinderen een veiligheidsenquête in zodat we kunnen anticiperen op eventuele problemen.
In het schooljaar 2025-2026 heeft het gehele team een training trauma sensitief onderwijs gevolgd. De komende schooljaren zal er aandacht zijn voor het implementeren van een traumasensitieve aanpak in ons onderwijs.

Sociale vaardigheidstraining (SOVA)

Wat is SOVA training?
SOVA is een afkorting voor Sociale Vaardigheden. In de training leer je sociale vaardigheden op een juiste manier toe te passen. Iedereen bezit sociale vaardigheden, maar niet iedereen weet ze goed te gebruiken. In sociale situaties weet de één deze vaardigheden nu eenmaal beter toe te passen dan de ander.
Sociale vaardigheden op een juiste manier toepassen is nodig om je vertrouwd te voelen in omgang met anderen en in het leven.

Voor wie is een SOVA training bedoeld?
De SOVA training die gegeven wordt op de Ariënsschool is bedoeld voor kinderen die de vaardigheden niet als vanzelfsprekend op de juiste manier gebruiken. Door de training krijgen ze een steuntje in de rug. Ook voor kinderen met autisme is een SOVA training geschikt. Kinderen krijgen in de training handvatten die ze in

sociale situaties kunnen gebruiken en toepassen. Problemen die kinderen hebben, kunnen zijn: snel ruzie maken, betrokken raken bij conflicten, veel huilen, pesten of gepest worden, geen initiatief nemen om contact te maken, zich eenzaam voelen, zichzelf overschreeuwen etc.

Wat is het doel van een SOVA training?
Het doel van de SOVA training is om kinderen in 15 lessen sociale vaardigheden aan te leren die hen in staat stellen op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en volwassenen. De training vergroot het zelfvertrouwen van kinderen door hen deze vaardigheden eigen te laten maken. In de training is er aandacht voor het kind zelf en ook voor de relaties die het kind heeft met anderen. Ze leren gevoelens, gedachten te uiten en deze te delen. Ze praten over eigen gedrag en gedrag van anderen. Hierdoor vergroot de SoVa training, naast de sociale vaardigheden, eveneens de weerbaarheid van kinderen. Door het aanleren van sociale denkpatronen, krijgen ze meer zicht op sociale situaties en hun eigen (positieve) rol daarin. Ouders en leerkrachten worden betrokken bij de lessen; ze krijgen na elke les 'Post' zodat ook zij kunnen lezen wat we hebben geoefend en ook mee gaan helpen om het vaardige gedrag te stimuleren.
Met de aangereikte handvatten komen kinderen beter tot hun recht in sociale situaties, hebben ze meer zelfvertrouwen, zijn ze weerbaarder, weten ze beter sociale contacten aan te gaan en te onderhouden. Met deze geoefende vaardigheden en positieve gedachten kunnen kinderen geloven in zichzelf en anderen!

Expressieactiviteiten
In elke groep wordt tekenen en handvaardigheid gegeven. Hierbij wordt naast ontspanning veel aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen.
Ook dit schooljaar zal er voor alle groepen wekelijks (in de bovenbouw tweewekelijks) door 'Het Leskwartier' een muziekles worden verzorgd.



Lichamelijke opvoeding
Per groep is er een jaarplan waarmee wordt gewerkt. De gymlessen worden grotendeels door de vakleerkracht gegeven. Alle groepen twee keer per week gym. De kleutergroepen hebben drie keer per week gymnastiek van de vakleerkracht. De motorische remedial teaching start vanaf groep 3 voor leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen.
De lessen zullen worden gegeven aan de hand van 'Het Vakplan Bewegingsonderwijs' dat door de vakleerkrachten in opdracht van de gemeente Enschede en verschillende schoolbesturen, is opgesteld. Voor de lessen betekent e.e.a. dat er altijd gewerkt wordt in drie vakken, met drie verschillende activiteiten.
Tijdens de gymnastieklessen is het dragen van gymkleding (korte broek en shirt) en schoeisel verplicht.

Zingevende vrijetijdsbesteding
Gedurende het jaar proberen we in 4 blokken van 4 weken na schooltijd activiteiten, de zogenoemde naschoolse beweegactiviteiten aan te bieden voor verschillende groepen. Hiermee proberen we leerlingen in aanraking te laten komen met deze activiteiten. Hopelijk raken ze hierdoor gemotiveerd en gaan ze dit in de thuissituatie ook op pakken.

Omgaan met ongewenst e-mail en internetgebruik (Contentfiltering):
Onze school kan via het netwerk gebruik maken van e-mail en internet. Deze faciliteit is ook beschikbaar voor kinderen. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen o.a. via e-mail en internet met ongewenste zaken in aanraking kunnen komen. Dit kan zowel bewust als onbewust gebeuren.
In verband hiermee hebben wij op school een aantal maatregelen genomen:

1. Op het netwerk is een zogenaamd 'Contentfilter' aangebracht. Dit filter houdt veel ongewenste beelden en tekst tegen. Helaas is een dergelijk filter nooit 100% dekkend.

2. In het schoolteam wordt gewerkt met een ‘Protocol ongewenst beeldmateriaal'. Hier hebben we afspraken gemaakt over het omgaan met o.a. ongewenst email-, internet- en videogebruik. Dit protocol is in overleg met de MR vastgesteld en ligt ter inzage op school.
3. Voor de kinderen zijn gedragsafspraken gemaakt voor hun omgang met email en internet.
4. In het aanbod besteden we aandacht aan ‘Social media’ zodat de leerlingen leren hier verantwoord mee om te gaan.

We denken met de bovenstaande acties kinderen op een verantwoorde manier te kunnen laten werken met e-mail en internet via de computer.
(Zie protocol ‘Social media’, op school aanwezig)

Ouders die bezwaar hebben tegen plaatsing van foto’s van hun kinderen in schoolgids of op de website, kunnen dit melden bij de directie.

Filmopnames
Leerlingen zijn zich niet altijd bewust van hun eigen gedrag en wat dit gedrag met de ander doet. Tijdens gesprekken zal worden geprobeerd om de leerling hier meer inzicht in te geven.
Echter, dit blijkt niet altijd voldoende. In zulke, uitzonderlijke gevallen, kan dan worden overgegaan tot het filmen van de leerling, waarna de beelden samen met de leerling worden besproken. Het spreekt voor zich dat de filmbeelden na elk gesprek worden gewist.
Mocht u hier vragen óver, dan wel bezwaar tégen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Adressen van de kinderen
I.v.m. de wet op de privacy wordt aan de kinderen geen adressenlijst van de groep meer meegeven naar huis.

HOOFDSTUK 4: Ondersteuning en veiligheid

Basisondersteuning

Op de Ariënsschool bieden we kinderen een nieuwe kans om tot bloei te komen. Voor al onze leerlingen geldt dat hun ontwikkeling op een reguliere basisschool stagneerde en zij daar niet meer tot optimale ontplooiing kwamen. Wij geloven dat ieder kind talenten heeft en dat het onze taak is om die talenten te herkennen, te ontwikkelen en te versterken. Vanaf de start van hun schoolloopbaan op de Ariënsschool werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We besteden aandacht aan rekenen-, taal-, lees- en spellingsontwikkeling, sociaal-emotionele groei, burgerschap, digitale geletterdheid, motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Onze basisondersteuning is erop gericht om elk kind onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, tempo en ondersteuningsbehoeften om het kind zo optimaal mogelijk voor te bereiden op hun leven in de maatschappij. Wanneer onze leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs, doen zij dat met een positief en realistisch zelfbeeld, en met resultaten die passen bij hun mogelijkheden. Ons uitgangspunt blijft: Ieder kind een kans

Een uitgebreide beschrijving van de basisondersteuning op de Ariënsschool staat op de schoolwebsite en op 'Scholen op de kaart'. Deze basisondersteuning start al vóór de eerste schooldag en loopt door tot het moment dat een leerling de school verlaat.

De basisondersteuning van de Ariënsschool Op de Ariënsschool werken we met een ondersteuningsstructuur in vijf stappen. De eerste drie stappen vallen onder de basisondersteuning en maken deel uit van het dagelijks handelen in de klas. Ze zijn gericht op het bieden van passende ondersteuning aan alle leerlingen, met nadruk op preventieve en vroegtijdige signalering. Direct bij binnenkomst op de Ariënsschool stelt de orthopedagoog voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

In stap 1 en 2 stemmen leerkrachten af met collega's en specialisten binnen de school om tot gerichte interventies te komen. Bij stap 3 verschuift de focus naar individuele ondersteuning. Hierbij worden de kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog en – met toestemming van ouders – eventueel externe deskundigen betrokken zoals een zorgondersteuner van OJA of de GGD. Vanaf deze stap worden ook ouders en leerlingen actief betrokken, passend bij leeftijd en ontwikkeling. Dit sluit aan bij het wettelijk hoorrecht waarbij leerlingen mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling.

Als de basisondersteuning niet toereikend is, kan in stap 4 collegiale consultatie worden aangevraagd bij het speciaal onderwijs en in stap 5 de aanvraag voor een extern arrangement waarin een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd voor plaatsing van de leerling in het speciaal onderwijs.

Hieronder zullen de stappen van de basisondersteuning uitgebreider worden beschreven:

Stap 1a – Basisondersteuning in de klas Op de Ariënsschool dragen we als team gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Omdat de ondersteuningsbehoeften in het speciaal basisonderwijs intensiever zijn, is nauwe samenwerking tussen leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten essentieel. We maken gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI), afgestemd op het tempo en niveau van leerlingen middels een onderwijsaanbod in niveaugroepen voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Verder maken we gebruik van korte instructies, visuele ondersteuning en herhaling bij het aanbieden van de leerstof. Ook is aandacht voor structuur en voorspelbaarheid, omdat deze aspecten de

basis vormen van ons onderwijs. Met vaste routines, duidelijke (positief geformuleerde) regels en visuele dagprogramma's creëren we een veilige leeromgeving. Ten slotte werken we in groepen van 16 leerlingen, waardoor de leerkracht meer aandacht kan besteden aan de didactische, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. De stamgroepleerkracht werkt nauw samen met de niveaugroepleerkrachten en specialisten zoals de lees-, reken- en taalcoördinator om elke leerling zo optimaal mogelijk te ondersteunen.

Stap 1b – Collegiale consultatie en observatie Op de Ariënsschool observeren leerkrachten dagelijks het functioneren van leerlingen en signaleren snel eventuele ondersteuningsbehoeften. In overleg met collega's, onderwijsassistenten en specialisten zoals de kwaliteitscoördinator of orthopedagoog worden praktische interventies ingezet, zoals aanpassingen in de dagstructuur of het gebruik van hulpmiddelen. Deze worden vastgelegd in het OPP van de leerling. Net zoals de evaluatie die regelmatig plaats, zodat de ondersteuning snel bijgestuurd kan worden.

Stap 2 – Inzet van de kwaliteitscoördinator Wanneer de interventies uit stap 1b onvoldoende effect hebben, wordt de kwaliteitscoördinator intensiever betrokken. In overleg met stamgroepleerkracht wordt de ontwikkeling en het functioneren van de leerling besproken, inclusief de rol van de stamgroep- en/of niveaugroepleerkracht zelf. De kwaliteitscoördinator kan aanvullend een observatie uitvoeren om het beeld te verdiepen.

Op basis van deze gezamenlijke analyse worden gerichte handelingsalternatieven besproken, afgestemd op wat helpend is voor de groep en – indien nodig- voor de individuele leerling. Deze interventies worden vastgelegd in het OPP met duidelijke doelen, een afgesproken looptijd en evaluatiemomenten.

Stap 3 – Breder overleg en expertise Als de eerdere interventies onvoldoende effect hebben, kunnen de stamgroepleerkracht en de kwaliteitscoördinator een beroep doen op de orthopedagoog en/of de zorgondersteuning van Jarabee middels OJA (enkel met toestemming van ouders). Tijdens het overleg wordt het beeld van de leerling besproken, inclusief de eerder ingezette ondersteuning. Aanvullende vragen helpen om het beeld te verdiepen, waarna gerichte afspraken worden gemaakt. Dit kan leiden tot verdiepend onderzoek zoals, observaties of psychodiagnostiek uitgevoerd door de orthopedagoog of door OJA. Tegelijkertijd wordt bedacht welke interventies ingezet kan worden om de leerling al wel voort te helpen, ondanks dat het onderzoek nog loopt. Wederom zullen deze stappen worden meegenomen in het OPP van de leerling.

Elk kind verdient de kans om zich optimaal te ontplooien in een veilige en stimulerende omgeving. Voor elke leerling wordt regelmatig geëvalueerd of plaatsing op de Ariënsschool nog passend is. Wanneer een leerling positieve groei laat zien, wordt besproken of terugplaatsing naar het regulier onderwijs haalbaar is. Bij signalen dat terugplaatsing mogelijk is, wordt een helder stappenplan gevolgd. Terugplaatsing is een zorgvuldig proces waarin de Ariënsschool, de basisschool en ouders/verzorgers intensief samenwerken. Het doel is een soepele overgang, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Stap 4 – Collegiale consultatie van het (speciaal) onderwijs Wanneer de interventies uit de bovenstaande stappen niet het gewenste effect hebben, dan kan collegiale consultatie bij het speciaal onderwijs worden aangevraagd. Uiteraard worden ouders hier bij betrokken. Zo kan voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften op het gedragsmatige en/of (sociaal-) emotionele domein consultatie worden aangevraagd bij SO 't Reliëf. Voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften op het didactische/cognitieve domein (leerontwikkeling) kan consultatie bij SO De Huifkar worden aangevraagd. Door deze scholen te betrekken bij de ontwikkeling van een leerling ontstaat een verdiept beeld van het gedrag en/of de leerontwikkeling. Het uitwisselen van expertise en handelingsadviezen versterkt het leerkrachthandelen en de professionele ontwikkeling van het schoolteam. Wat kan leiden tot beter afgestemde interventies. Bovendien bevordert het een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarin geen leerling uit beeld raakt.

Als gedacht wordt aan een mogelijke terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs, dan zal de orthopedagoog samen met ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een passende reguliere basisschool die in staat zal zijn de teruggeplaatste leerling te begeleiden. Hierbij is het van belang dat het dossier van de leerling voorgelegd kan worden aan de gewenste school. Ouders dienen hiervoor toestemming te geven. Deze school zal als eerste worden benaderd door de orthopedagoog. De basisschool zal na het eerste contact worden uitgenodigd om de leerling te komen observeren om zich een eigen beeld van de leerling te kunnen vormen. Na deze observatie zal samen met de basisschool en ouders een terugkoppeling plaatsvinden, waarin de bevindingen van de basisschool met ouders en de orthopedagoog worden gedeeld. Als besloten wordt tot een terugplaatsing, dan verzorgt de Ariëns de nazorg in overleg met betrokken, zodat de leerling zo zacht mogelijk landt en gevolgd wordt binnen het regulier basisonderwijs.

Stap 5 – Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs Wanneer alle eerdere stappen zijn doorlopen en blijkt dat de Ariënsschool, ondanks intensieve inzet, niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, wordt vastgesteld dat de school handelingsverlegen is. In overleg met ouders wordt dan een extern arrangement aangevraagd in de vorm van een TLV. Deze verklaring maakt het mogelijk dat de leerling kan overstappen naar een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, waar beter kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften.

De toelating tot de speciale school voor basisonderwijs

Als de commissie van arrangementen voor uw zoon/dochter akkoord is met een plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs en een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven, dan kunt u uw zoon of dochter aanmelden. U kunt hiervoor een afspraak maken met één van de directieleden van de Ariënsschool.
Het is vanzelfsprekend mogelijk in een eerder stadium een oriënterend gesprek te hebben.
Na aanmelding wordt met de ouders overlegd op welk moment, hun kind geplaatst kan worden op de Ariënsschool.

Leerlingbegeleiding
Van alle kinderen, die aangemeld worden op onze school, wordt een dossier meegestuurd. Om ervoor te zorgen dat de leerkracht de leerling zo spoedig mogelijk op de juiste wijze benadert en op het juiste niveau aanspreekt, zorgt de orthopedagoog ervoor dat vanuit besprekingen en het dossier een voorlopig plan met aanwijzingen voorhanden is.
Daarnaast wordt er van elke leerling een ontwikkelingsperspectief gemaakt; voor alle leerlingen wordt op grond van alle gegevens getracht voor de leergebieden, rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling, een prognose in beeld te brengen.
Tijdens een leerlingbespreking komt dan aan de orde of de ontwikkeling van een leerling inderdaad op de verwachte manier verloopt en wat eventueel nog meer kan bijdragen tot een positieve ontwikkeling.
Zodra uw kind op de Ariënsschool is geplaatst, wordt hij/zij regelmatig besproken tijdens de leerlingbesprekingen. De orthopedagoge, de logopediste, de groepsleerkracht, de adjunct-directeur en de leerkrachten die uw kind in lees- of rekengroep hebben zijn hierbij, indien gewenst, aanwezig.
Op deze besprekingen wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Indien nodig en nuttig wordt de leerling ook besproken op een teamvergadering, waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn. Dit laatste zal vooral nodig zijn als er afspraken gemaakt worden waar iedereen zich aan moet houden. Wordt er gedacht aan een speciaal programma of speciale begeleiding, dan wordt er contact met u opgenomen. In de rapportbesprekingen of tijdens een huisbezoek gaat de leerkracht, indien nodig, nader in op de ontwikkeling van uw kind. Zelf kunt u hierover uiteraard altijd contact opnemen met de leerkracht.

Tijdens de leerlingbesprekingen worden ook de leervorderingen van een leerling besproken.
Indien nodig zal er een individueel handelingsplan opgesteld worden, dat in eerste instantie binnen de groep kan worden uitgevoerd. Indien wenselijk komt de leerling in aanmerking voor remedial teaching buiten de groep.
Specifieke voorzieningen zijn o.a:

- Remedial Teaching (extra ondersteuning).

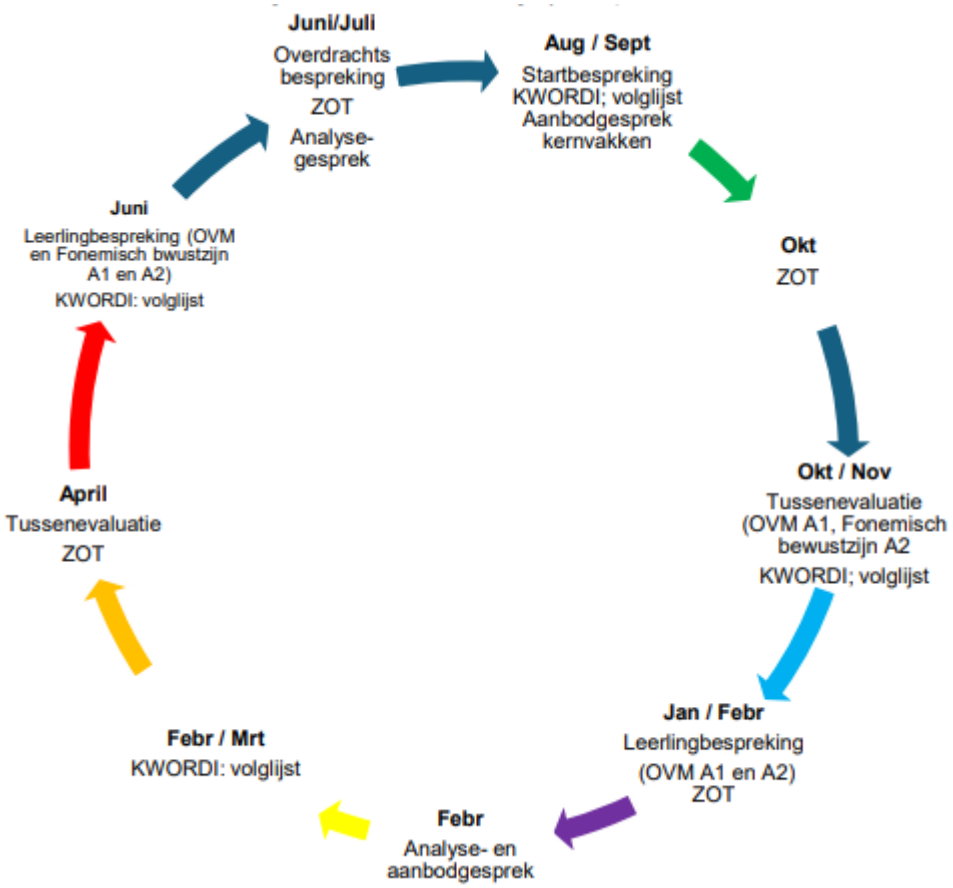
De remedial teaching vindt plaats individueel of in kleine groepjes;
- Logopedie (zie 4.6);
- Motorische Remedial Teaching.
  De MRT vindt onder leiding van de vakleerkracht gym plaats in kleine groepjes van maximaal zes kinderen;
- Sociale vaardigheidstraining.
  De SOVA-training vindt plaats in groepen van hooguit zes kinderen;
- Soms is het nodig dat een kind nader wordt bekeken door de psychologe, de schoolarts, de remedial teacher, de ergotherapeut enzovoort;
- Bouw; digitaal programma voor kinderen met leesproblemen.

Ondersteunigscyclus

Op de Ariënsschool bieden we kinderen een nieuwe kans om tot bloei te komen. Wij geloven dat ieder kind talenten heeft en dat het onze taak is om die talenten te herkennen, te ontwikkelen en te versterken. Vanaf de start van hun schoolloopbaan op de Ariënsschool werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We besteden aandacht aan rekenen-, taal-, lees- en spellingsontwikkeling, sociaal-emotionele groei, burgerschap, digitale geletterdheid, motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Onze basisondersteuning is erop gericht om elk kind onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, tempo en ondersteuningsbehoeften om het kind zo optimaal mogelijk voor te bereiden op hun leven in de maatschappij. De leerkrachten zijn geschoold om positief om te gaan met verschillen tussen onze leerlingen. Leerlingen krijgen niet automatisch altijd allemaal dezelfde opdrachten en taken. Kinderen leren immers niet allemaal even goed en snel; soms
heeft een kind ander materiaal nodig, of een andere instructie. Onze leerkrachten gebruiken afwisselende werkvormen: klassikaal, individueel en in groepjes.

Hieronder staat een visuele weergave van de ondersteuningscyclus op de Ariënsschool



OJA: Wijkteam en wijkcoach

De Ariënsschool heeft een samenwerkingsverband met Jarabee, dit heet OJA. OJA staat voor Onderwijs Jeugdhulp Arrangement. Dit heeft tot doel alle hulpverlening die een leerling nodig heeft, te laten verlopen via één jeugdhulpaanbieder.
Medewerkers van Jarabee zullen op vaste, gezette tijden in school aanwezig zijn en zullen hulp bieden en, zo nodig andere disciplines/instanties inschakelen.
Het kan voorkomen dat u niet tevreden bent over de ingezette jeugdhulp of niet tevreden bent over hoe de aanbieder de hulp aanbiedt en/of uitvoert. In dat geval kunt u bezwaar maken. Hiervoor verwijzen wij u naar de volgende link:

SKOE - Ariënsschool > Zorg > Ondersteuning > Onderwijs Jeugd Arrangement OJA (ariensschool-enschede.nl)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het onderwijs is bij wet verplicht een meldcode ‘Huiselijk geweld en kindermishandeling’ te voeren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is op verzoek verkrijgbaar bij de school, of het bestuur.
Voor de Ariënsschool is Chantal Klasens de aandachtsfunctionaris, die collega’s met betrekking tot dit thema ondersteuning kan bieden.

Veiligheidsbeleid

Maart 2026 heeft er een RI&E op onze school plaatsgevonden. Op grond daarvan is er een 'Plan van aanpak' geschreven.
Daarnaast zijn er op onze school meerdere BHV-ers en twee EHBO-ers aanwezig. De BHV-ers worden jaarlijks geschoold. Op de Ariënsschool worden jaarlijks twee (een geplande en een niet geplande) ontruimingsoefeningen met de kinderen gehouden. Alle collega's hebben reanimatie scholing gevolgd.
In het Veiligheidsplan zijn alle onderdelen betreffende de veiligheid opgenomen. In het Veiligheidsplan (pesten, contactpersonen, speeltoestellen, rouw, medicatie) zijn alle onderdelen betreffende de veiligheid opgenomen. Jaarlijks worden de onderdelen uit het veiligheidsplan gecontroleerd, geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Het leerlingvolgsysteem (ADLD: Ariens Digitaal Leerling Dossier)

Op onze school werken we met een digitaal leerlingvolgsysteem, het ADLD.
Dit houdt in dat we alle kinderen nauwkeurig volgen in hun ontwikkelingen en leerprestaties.
We toetsen enkele keren per jaar op vaste momenten (toetskalender) en maken daarbij gebruik van methodegebonden- en BOOM toetsen. Daarnaast zijn er ook toetsen die individueel afgenomen worden.
De toetsen worden in de groep afgenomen door de leerkracht. Voor de individuele toetsen worden de kinderen uit de klas gehaald. De resultaten van de kinderen worden in het BOOM- computerprogramma en in Parnassys verwerkt, zodat er op ieder moment een duidelijk beeld van de vorderingen getoond kan worden.

Ontwikkelingsperspectief/Toekomstperspectief

Alle kinderen op de Ariënsschool hebben, nadat ze ongeveer drie maanden op school zitten, een ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief staat de verwachting van de ontwikkeling van de vier basisvaardigheden (rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling) voor de komende jaren.
Alle kinderen die instromen, nemen van de vorige school een dossier mee. Op grond van deze gegevens, maar ook van het psychologisch onderzoek proberen we een einddoel (streefdoel) te omschrijven.
Voor kinderen, vanaf ongeveer 10 jaar (groep 6: profielblad in ADLD) stellen we een toekomstperspectief op. In dit toekomstperspectief maken we prognose over de te verwachten uitstroom van onze leerlingen en bespreken dit vanaf groep 6 tijdens de rapportbesprekingen.

Logopedie

Op de Ariënsschool is een logopediste werkzaam. Alle kinderen die bij ons op school starten worden logopedisch gescreend. Bij deze screening wordt er gekeken naar taal (bijvoorbeeld de zinsbouw en woordenschat), de uitspraak, de stem, het gehoor en de beginnende leesvaardigheden. Uit deze screening kan blijken dat een kind logopedische behandeling nodig heeft. Dat kan bij ons op school. Ouders zijn niet aanwezig bij behandelingen, maar contact is natuurlijk zeer belangrijk. Ouders zijn in elk geval van harte welkom tijdens de inloopweken die ieder schooljaar worden gehouden. Dan is het mogelijk bij de behandeling van uw kind aanwezig te zijn en is er tijd voor een gesprek. Voor het bijwonen van een behandeling in de meeloopweken, die dit schooljaar hoogstwaarschijnlijk in de weken 7 en 8 zal (2025) gehouden zullen worden, krijgen alle betreffende ouders een brief.

Spelen en agressie

We willen proberen de kinderen fijn en veilig met elkaar te laten spelen. Soms ontstaan er wel ruzies, maar dan geldt de regel dat je er via praten en overleggen uit kunt komen.
Schelden of lichamelijk geweld lost niets op. We werken hier voortdurend aan. Van de ouders verwachten we medewerking om agressie, in welke vorm dan ook, zo goed mogelijk te bestrijden.
Mocht uw kind thuiskomen met klachten over agressie, dan vragen wij u contact op te nemen met ons zodat we er samen op de beste manier uit kunnen komen.
Als extra maatregel hebben we de pauzes gesplitst zodat de kinderen meer ruimte hebben op de speelplaats. (onder-, midden- en bovenbouw)
In het kader van bovengenoemde is het absoluut verboden gevaarlijke voorwerpen (messen e.d.) mee naar school te nemen. Doet een kind dit toch, dan nemen we het af en kunt u het als ouder weer bij ons ophalen.
Wanneer een leerling zich niet heeft weten te gedragen, dan kan het zijn dat wij hem/haar (een gedeelte van) de pauze binnen laten of na blijven. (Zie ook 'Rechten en plichten ouders en leerlingen')

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Voor ouders van schoolverlaters zijn er in november ouderavonden. Tijdens deze bijeenkomsten krijgt u voorlichting over de diverse vormen van voortgezet (speciaal) onderwijs.
Met de leerlingen zullen individueel verwachtingsgesprekken worden gevoerd. Tijdens deze gesprekken zal de groepsleerkracht met de leerling in gesprek gaan over o.a. het sociaal-emotioneel functioneren, wat er van de leerling wordt verwacht en wat de leerling zelf verwacht, daar waar het gaat over het vervolgonderwijs.
Daarnaast bezoeken de leerlingen in groepsverband enkele scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs.
Tijdens het huisbezoek of gesprek op school stelt de groepsleerkracht de ouders op de hoogte van een schooladvies. (Ook in groep 6 en 7 zijn de ouders al op de hoogte gebracht van een voorlopig of pre advies)
De leerlingen van groep 8 krijgen in november 2024 een onderzoek, en wel de NIO.
Daarnaast zullen de leerlingen meedoen aan de landelijke doorstroomtoets (februari 2025). De Ariënsschool maakt hierbij gebruik van Route 8.
Daarna krijgen de ouders een definitief schooladvies.

Dit advies, dat wordt samengesteld na overleg tussen leerkrachten en de orthopedagoog, wordt u tijdens de ouderavond in maart meegedeeld. Daarbij tellen niet alleen de resultaten van de NSCCT (capaciteitenonderzoek, afgenomen in november van groep 6) en de doorstroomtoets, maar ook de tot dan toe behaalde resultaten. Daarnaast spelen andere aandachtspunten, zoals gedrag, doorzettingsvermogen en sociale redzaamheid een belangrijke rol.
Eindverantwoordelijk voor het advies is uiteraard de directie van de Ariënsschool.
Onze school heeft contact met alle verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. U dient voor alle scholen van Voortgezet Onderwijs zelf te zorgen voor een tijdige aanmelding. Dat is mogelijk in een centrale aanmeldweek (24 maart 2027 – 25 maart 2027).
De beslissing voor toelating op een bepaald niveau (en eventueel locatie) in het voortgezet onderwijs wordt genomen door het voortgezet onderwijs. De Ariënsschool geeft hierin een advies.
('Protocol Advisering Voortgezet Onderwijs')

Met het voortgezet onderwijs zijn goede en intensieve contacten; niet alleen in de periode als de kinderen hun schoolkeuze hebben gemaakt, maar ook in de drie jaren daarna. In het eerste jaar zijn er de zogenaamde 'terugkoppelingsgesprekken'. Daarna volgen we de leerlingen zodat we een analyse kunnen maken over onze advisering.

Huiswerk

Er zijn schoolafspraken gemaakt over het wel/niet maken van huiswerk, de hoeveelheid huiswerk en de inhoud van het huiswerk. Afgesproken is dat, met uitzondering van groep A, alle groepen huiswerk krijgen. Dit wordt vermeld op Parro (van de betreffende groep) en eventueel in de Nieuwsbrief. De leerlingen krijgen het huiswerk op een vaste dag mee naar huis. Dit varieert van huiswerk spelling, woordenschat tot informatieverwerking en is afhankelijk van de groep. In groep 8 wordt er gewerkt met een agenda, waardoor leerlingen onder begeleiding van de leerkracht leren plannen, ter voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Buitenschoolse activiteiten

Eens per jaar gaan de groepen A t/m J op schoolreisje, leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op ‘schoolverlaterskamp’.
Door het jaar worden er door diverse groepen allerlei excursies georganiseerd. Deze excursies zijn mede mogelijk doordat ouders helpen bij het vervoer. Daarnaast zijn er op de Ariënsschool diverse activiteiten.
Als school doen wij jaarlijks mee aan verschillende sporttoernooien zoals o.a het schoolvoetbaltoernooi, het basketbaltoernooi en de schoolvaardigheidsproeven op Het Rutbeek. Eens per jaar proberen we met de midden- en bovenbouw een museum te bezoeken. Verder organiseren we ieder jaar een Sport- en speldag (Koningsspelen). Ook doen we als school mee aan de Avondvierdaagse.
Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat de kinderen in aanraking komen met diverse sporten.
Het bewegen en de ontspanning is hierbij erg belangrijk, maar ook zou het fijn zijn als een aantal kinderen door de diverse activiteiten lid worden van een reguliere sportclub.
Met groep 8 gaan we veelal op de fiets naar buitenschoolse activiteiten. I.v.m de veiligheid kunnen we het gebruik maken van fat bikes niet goedkeuren.

HOOFDSTUK 5: DE LERAREN

Inzet van leerkrachten

De tijd dat een kind voor de volle tijd slechts één leerkracht, de stamgroepleerkracht had, is deels voorbij.
Er zijn steeds meer leerkrachten die in deeltijd werken. Wij streven ernaar dat er niet meer dan twee stamgroepleerkrachten voor één groep staan. Daarnaast zijn er leerkrachten, die naast hun verantwoordelijkheid voor hun groep, andere taken hebben, waarvoor ze vrij geroosterd zijn, bijvoorbeeld voor leerlingenzorg en computeronderwijs.
Indien twee leerkrachten samen een groep hebben, zijn er duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van de taken. Daarnaast hebben ze wekelijks contact met elkaar.

Scholing

Professionalisering van de directie en het team is een vanzelfsprekendheid op de Ariënsschool.
Het is van groot belang dat een team op de hoogte blijft van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Daarom zijn er regelmatig allerlei cursussen waaraan wordt deelgenomen. Soms zijn er echter studiedagen waar het gehele team aan deelneemt. De kinderen hebben op deze dagen vrij. Ouders krijgen hiervan natuurlijk tijdig bericht, o.a. via de Nieuwsbrief, de Schoolkalender en Parro.
Ook vindt er regelmatig individuele scholing plaats. Schooljaar 2026-2027 zullen we in ieder geval een vervolgscholing krijgen over trauma sensitief onderwijs, didactisch handelen (rekenen, taal), Wetenschap & Techniek en digitale geletterdheid.

Vervanging bij ziekte

Als een leerkracht zich ziek heeft gemeld, moet er gezocht worden naar een vervanger. Hierbij maken we bij voorkeur gebruik van bekende invallers, omdat het voor de meeste leerlingen van onze school erg moeilijk is met een onbekende leerkracht te werken.
Als er geen vervangende leerkracht te krijgen is, en in praktijk blijkt dit wel eens het geval te zijn, dan is er een bestuurlijk protocol waarmee gewerkt kan worden. Dit ziet er als volgt uit:

De dag waarop de problemen ontstaan:
- In eerste instantie zullen (kleine) groepen worden samengevoegd;
- Een groep kan verdeeld worden over andere groepen;
- Parttimers benaderen om in te vallen;
- Als directiewerkzaamheden verschuiving toestaan, kan alleen op de eerste dag in ambulante tijd, de directeur of adjunct inspringen;
- Het compensatieverlof van leerkrachten, taakrealisatie kunnen worden geruild;
- Als een LIO-er aanwezig is, de vrij geroosterde leerkrachten inzetten.

Als bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan wordt de desbetreffende groep thuis gelaten of worden om beurten groepen vrijgegeven volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie:
- Dit gebeurt in principe niet de eerste dag;
- Alleen in het uiterste geval wordt hiertoe overgegaan;
- De ouders worden dan schriftelijk op de hoogte gesteld;
- Voor leerlingen die geen opvang hebben, wordt binnen de school opvang geregeld.

U ziet dat door de school van alles zal worden gedaan om te voorkomen dat leerlingen naar huis worden gezonden en in de praktijk komt het eigenlijk zelden tot nooit voor.

HOOFDSTUK 6: DE OUDERS/VERZORGERS EN DE SCHOOL.

De betrokkenheid van de ouders

Wij zijn ervan overtuigd dat we het als school niet redden zonder de betrokkenheid en de hulp van u, ouders. U vertrouwt ons een belangrijk deel van de opvoeding en de vorming van uw kind toe. Wij willen dat vertrouwen waard zijn en daarom goed onderwijs bieden, o.a. met behulp van bij de tijd passende materialen. Wij vragen u met ons in gesprek te blijven.
Omdat we op bepaalde onderdelen/momenten, die hieronder worden beschreven, hulp kunnen gebruiken, zouden we uw hulp en inbreng kunnen vragen:

- Als lid van de medezeggenschapsraad;
- Als hulp bij feestelijkheden;
- Als begeleider/chauffeur bij excursies;
- Als hulp, grensrechter bij schoolvoetbal;
- Als hulp bij het schoonmaken, repareren, plastificeren van ontwikkelingsmaterialen.
- Voorleesouders/ biebouder

Uw betrokkenheid kunt u ook uiten door de ouderavonden regelmatig te bezoeken en, zo vaak als u nodig vindt, een gesprek aan te vragen met de leerkracht van uw zoon/dochter.
Bij leerlingen die nieuw zijn op school, zal de leerkracht op huisbezoek komen. Voor de overige leerlingen geldt dat hij/zij 1x in de drie jaar een leerkracht op bezoek krijgt. Uiteraard zullen de bezoeken met u worden overlegd.

De volgende schriftelijke en of digitale informatie bereikt u regelmatig:



- De infokalender;
- De schoolgids,
- Parro (waaronder de nieuwsbrief)
- Tevens zijn we te vinden op de gezamenlijke website van het Kansrijk Onderwijs Enschede. (www.skoe.nl en www.skoe.nl/ariens)

Kijkochtend

Elk jaar worden ouders/verzorgers in de gelegenheid gesteld de school ‘in bedrijf’ te zien. U kunt deze ochtend een kijkje nemen in de groepen van uw zoon/dochter. De datum van deze ochtend is te vinden in de kalender.
De groepen 1 tot en met 4 nodigen ouders regelmatig uit een taalles bij te wonen, deel te nemen aan een reken,- en/of taalcircuit of voor het leescafé.

Huisbezoek

Elk jaar probeert de stamgroepleerkracht standaard bij de ‘nieuwe’ leerlingen op huisbezoek te gaan.
Daarnaast streven we ernaar om 1 keer in de 2 à 3 jaar bij een leerling een huisbezoek af te spreken.
Uiteraard zal er voorafgaand een afspraak met u gemaakt worden.

Ophalen van uw zoon of dochter van school door derden.

Wanneer uw zoon of dochter niet door u zelf van school wordt gehaald, en u wilt dat wij hier rekening mee houden, dan verzoeken wij u dat schriftelijk mede te delen aan de school en de desbetreffende leerkracht. U geeft aan op welke dagen en door wie uw zoon of dochter wordt opgehaald.
Binnen onze mogelijkheden zorgen wij er dan voor dat uw zoon of dochter met de juiste persoon meegaat.
Wij verzoeken u aan de organisatie, die uw zoon of dochter van school ophaalt, te laten weten dat zij maatregelen treffen dat medewerkers zich kunnen identificeren.

Rechten en plichten van ouders/verzorgers en leerlingen

Tijdens het aanmeldingsgesprek geeft de schoolleiding de ouders/verzorgers informatie over de schoolregels en -afspraken. In dit gesprek worden ouders/verzorgers tevens op de hoogte gesteld dat de aanmelding van hun kind op de Ariënsschool betekent dat ze zich confirmeren aan de regels en de afspraken. (Zie ook hieronder: 'Nablijven')

Nablijven
Alhoewel het gelukkig niet vaak voorkomt, gebeurt het wel eens dat een leerling zich dusdanig gedraagt, dat we daarover met hem/haar wat langer in gesprek willen. **De regel is dat dit dan na schooltijd gebeurt en dat de betreffende leerling dus na zal moeten blijven**. Uiteraard zullen we u dan hiervan telefonisch op de hoogte brengen.

Wanneer ouders/verzorgers niet op hetzelfde adres wonen:

In principe informeren we beide ouders over de ontwikkeling van hun zoon/dochter.
Daar waar mogelijk (goede verstandhouding tussen ouders) wordt met ouders overlegd dat verzorger A voor de informatieoverdracht aan verzorger B zorgt. (mocht deze situatie in de loop van de schoolloopbaan veranderen, vragen we ouders dit door te geven).
Beide gezaghebbende ouders kunnen gelijktijdig worden uitgenodigd voor bijvoorbeeld gesprekken (o.a. rapportbespreking) over hun kind.
Waar geen goede communicatie is tussen beide ouders/verzorgers, wordt verzorger B in de gelegenheid gesteld contact met school op te nemen voor informatie.

Wanneer de groepsleerkracht op huisbezoek komt, zal hij/zij dat doen bij de ouder bij wie het kind het grootste deel van de week woonachtig is.
Informatie zoals schoolgids, kalender en nieuwsbrief zijn overigens ook te vinden op de website van de school.
In de informatie app Parro wordt ook regelmatig informatie gedeeld over activiteiten van de klas. Beide ouders kunnen zich hiervoor aanmelden.
Vragen, opmerkingen t.a.v. uw kind kunt u ook altijd kwijt bij de leerkracht of bij de directie.

De Medezeggenschapsraad

In het belang van het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen is er een mede-zeggenschapsraad (MR). Deze raad wordt ingesteld door het bevoegd gezag van de school en uit 3 ouders en 3 teamleden van de Ariënsschool.
Kort gezegd is de MR er voor overleg tussen ouders en team en medezeggenschap van ouders en team. Op enkele gebieden heeft de MR adviesrecht en op andere gebieden instemmingsrecht.
Bij adviesrecht kan de MR advies geven. De directie moet daarop serieus reageren, maar hoeft dit advies echter niet over te nemen. Dit ligt anders bij instemmingsrecht, de school kan zonder instemming van de MR het besluit niet nemen. Afhankelijk van het onderwerp wordt advies of instemming gevraagd aan de ouder- en/of personeelsgeleding.
De MR vergadert zes keer per jaar op school. De directeur is regelmatig aanwezig om namens de school informatie en toelichting te geven op de agendapunten.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Elke school heeft een MR, maar daarnaast is er bovenschools een GMR. GMR staat voor Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad, de Medezeggenschapsraad voor alle scholen van de KOE samen. De samenstelling van de GMR bestaat uit een evenredig aantal leden uit de ouder- en personeelsgeleding.
De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse aangelegenheden, dus zaken die alle scholen aangaan. Onderwerpen die besproken worden zijn o.a. het vakantierooster, bestuursformatie, beleidsplan, financieel beleidsplan enz. Zaken die alleen één school aangaan horen thuis bij de MR van de desbetreffende school.
De GMR heeft afhankelijk van het onderwerp in een groot aantal zaken adviesrecht of instemmingsrecht. Bij adviesrecht kan de GMR advies geven. Het schoolbestuur moet daarop serieus reageren, maar hoeft dit advies echter niet over te nemen. Dit ligt anders bij instemmingsrecht, het schoolbestuur kan zonder instemming van de GMR het besluit niet nemen. Afhankelijk van het onderwerp wordt advies of instemming gevraagd aan de ouder- en/of personeelsgeleding.
De GMR vergadert minimaal zes keer per jaar gezamenlijk op het bestuurssecretariaat. Het eerste deel zonder de algemeen directeur en het tweede deel met. De algemeen directeur geeft in het tweede deel toelichting bij de agendapunten en beantwoordt de vragen die vanuit de (G)MR komen.
Meer informatie over de (G)MR is te vinden op www.infowms.nl. Ook is er op elke school het ‘Zakboek medezeggenschap’ aanwezig.

Klachtenprocedure

Het is mogelijk dat er ondanks de inzet van iedereen iets misgaat tussen ouders en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Het belang van uw zoon of dochter is hiermee gediend.
Bij problemen of klachten vragen wij u de volgende stappen te zetten:

- Bij kwesties die betrekking hebben op de groep tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht;
- Bij kwesties die betrekking hebben op de school, tijdig contact op te nemen met de directie van de school.

In meeste gevallen lost dit al veel op.

Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en trachten alsnog tot een bevredigende oplossing te komen. Mocht dit niet lukken dan zal hij/zij u verwijzen naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van Kansrijk Onderwijs Enschede. Daar kunt u zich ook

vervoegen als de klacht de directeur betreft. Gegevens van zowel ons bestuur, de vertrouwenspersoon als de klachtencommissie vindt u in deze schoolgids.

De scholen voor primair en (voortgezet) speciaal onderwijs in Enschede staan het niet toe dat betrokkenen bij de school zich bedreigd voelen door b.v. de houding of acties van andere volwassenen, ongeacht of er bij deze bedreigingen sprake is van gebruik van wapens. Daartoe hanteert onze school het protocol 'Agressie en geweld tussen ouders en school' van de gemeente Enschede.

Ouders kunnen ook een beroep doen op de landelijke klachtencommissie:
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
070-3861697
Info@gcbo.nl
ww.gcbo.nl



Inspectie van onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Vertrouwenspersoon
Buro Overbeek
Lindy Lentfert, lindy@lindylentfert.nl
06- 15474067

Contactpersonen, anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon

De school vindt het belangrijk dat het kind zich in school veilig voelt. Desondanks is het mogelijk dat ouders signalen opvangen, dat er bij hun kind sprake is van ongewenste intimiteiten in de school- of in de thuissituatie. U kunt dan beroep doen op de schoolcontactpersonen, namelijk Caroline Meuleman, Peter Fluit en Miranda Smit. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij vragen en/of klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten, dan wel seksuele intimidatie.
De schoolcontactpersoon kan de tussenpersoon zijn tussen slachtoffer/klager en de vertrouwenspersoon. Zij is op de hoogte van instanties en hulpverleningsinstellingen, waarnaar verwezen kan worden.
Colette Haarman is op de Ariënsschool het aanspreekpunt tegen pesten. Zij is de anti-pes
aandachtsfunctionaris is Chantal Klasens.
Vanzelfsprekend kunt u zich ook wenden tot de directie van de school.



De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders om diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en het schoolreisje te kunnen betalen. Deze bijdrage is dit schooljaar in overleg met de MR gesteld op € 45,00. Daarvan is € 30,00 voor het jaarlijks terugkerend schoolreisje, van de resterende
€ 15,00 worden de overige activiteiten betaald.

Omdat de leerlingen van groep 8 drie dagen op schoolverlaterskamp gaan zijn, is de ouderbijdrage voor díe groepen vastgesteld op € 70,00 te weten € 55,00 voor de bekostiging van het kamp en € 15,00 voor de overige activiteiten.
Dit bedrag mag u contant betalen of per bank overboeken. Op de ouderavond is er ook gelegenheid de ouderbijdrage te betalen.
Ook in schooljaar 2026-2027 zullen we ouders in de gelegenheid stellen in gedeeltes te betalen.

Schoolverzekering voor leerlingen

Collectieve ongevallenverzekering en doorlopende schoolreisverzekering.
In samenspraak met de ouderraden van de scholen heeft de KOE een collectieve ongevallenverzekering en doorlopende reisverzekering afgesloten. Deze verzekeringen bieden de verzekerden dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen.
Het komen en gaan van en naar school is eveneens meeverzekerd. De verzekeringen dekken ook (gelimiteerde) kosten m.b.t. bagage tijdens reisjes, uitstapjes en schoolkampen. Bij geneeskundige kosten is er alleen dekking als aanvulling op bestaande ziektekostenverzekeringen.
Ouders die betrokken zijn bij bovengenoemde activiteiten vallen onder de dekking van de verzekering.

Aansprakelijk

Volgens de risicoaansprakelijkheid van het Nieuw Burgerlijk Wetboek zijn ouders van basisschoolleerlingen wettelijk aansprakelijk voor het doen en laten van hun kinderen.
Wij gaan er dan ook van uit dat u voor uw kinderen een W.A. hebt afgesloten.
Wanneer ouders voor school rijden, valt de auto altijd onder uw eigen verzekering.
Het is dan ook van het grootste belang dat u een WA- (eventueel een casco-) verzekering hebt. Ook een inzittendenverzekering is verplicht.
De school is wel verzekerd voor verlies van no-claim. Bij een aanrijding loopt u het risico dat u een trede zakt in uw bonus/malus. Rijdt u voor school en overkomt u een ongeval dan krijgt u hiervoor een vergoeding.
Van ouders die meerijden vragen we wel om een kopie van het rijbewijs; dit kan uiteraard op school worden gemaakt.

HOOFDSTUK 7: DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

In 2025-2026 hebben we in het bijzonder gewerkt aan de volgende zaken en dit heeft geleid tot een aantal beschreven effecten en/of ontwikkelingen:

Activiteiten, doelen die gepland stonden in het schooljaar 2025-2026	Wat is het effect geweest van deze inzet? Evaluatie
Rekenen: **Implementatie van de methode Pluspunt groep 5 tot en met groep 8. (scholing, klassenbezoeken, collegiale consultatie)**	**Kwaliteit van de instructie is verbeterd. Schoolspecifieke afspraken voor de doorgaande lijn zijn nog gedeeltelijk gemaakt en in het borgingsdocument vastgelegd. Volgend schooljaar zal dat een vervolg krijgen.**
Inzet speciale rekengroepen. Aanbod praktische vaardigheden. (24 leerlingen in groep F en I)	**Meer dan 85% van de leerlingen heeft weer meer plezier in de rekenlessen gekregen. Alle leerlingen hebben vorderingen gemaakt. Van de leerlingen kan 85% (inclusief schoolverlaters) kunnen volgend schooljaar instromen in een reguliere niveaugroep.**
Invoering leescircuit en vergroten ouderbetrokkenheid: leesonderwijs	**Enthousiasme voor het (leren) lezen bij leerlingen en ouders.** **Van de groepen 2 en 3 waren minimaal 80% van de ouders aanwezig tijdens de verschillende activiteiten. Dit was beduidend meer dan het beoogde resultaat (groep 1 bijna 100%)**
Implementatie taalmethode PIT.	**Methode Pit is uitgeprobeerd in de groepen. In schooljaar 25-26 zis Pit verder geïmplementeerd worden.** **De jaarplanning en het borgingsdocument zijn opgesteld.** **Door evaluatie is duidelijk welke keuzes in het aanbod, passend bij de populatie en ondersteuningsbehoefte, gemaakt moet worden.** **De taalwerkgroep heeft voorstel voor keuze van de lessen opgesteld.**
Borging gebruik methode Nieuwsbegrip begrijpend lezen.	**Voor de lessen is mn Nieuwsbegrip gebruikt. De behaalde resultaten zijn voldoende. Schooljaar 25-26 is tijd en energie besteed aan de overige ontwikkelpunten. De ontwikkelgroep Begrijpend lezen heeft het thema onder de aandacht gebracht en basislessen aangereikt**

W&T: • **Werkgroep W & T: co-teaching in de groepen** • **25-26: elke groep heeft twee thema's vanuit Pit aangeboden.**	**De nieuwsgierigheid oftewel de ontdekkende houding van het grootste deel van de leerlingen is aangesproken.** **Leerkrachten hebben bij elkaar in de groep tijdens de lessen gekeken.** **Men heeft meer kennis gekregen over het geven van de lessen, waardoor men zich iets competenter voelt.**
Digitale geletterdheid • **Lessen programmeren** • **Ontwikkelen lessen voor de leerlijn 'digitale vaardigheden'.** • **Uit de scan bleek dat de verschillen in vaardigheden tussen de collega's binnen het team groot zijn.** • **Social media**	**Er zijn lessen programmeren opgesteld en gegeven.** **Co teaching heeft effect gehad.** **Schooljaar 25-26 heeft DGS de doorgaande lijn onder de aandacht gehouden.** **Vanuit gynzy zijn verschillende workshops voor collega's gegeven en is de kennis vergroot.** **Collega's verbinden om elkaar te ondersteunen, heeft een kwaliteitsslag betekent.** **Zowel in de groepen 7, 8 en aan ouders is informatie verstrekt over social media.**
• **Klassenbezoeken en/of collegiale consultatie voor rekenen, lezen (begrijpend en technisch en spelling);** **Op alle niveaus leren van en met elkaar;**	**Klassen bezoeken en collegiale consultatie worden door de meeste collega's asteeds meer alsstandaard ervaren.**
Burgerschap • **Visie opstellen** • **Informatie verstrekken (draagvlak)** • **Bewustwording bij collega's wat allemaal wat we doen bij Burgerschap hoort.**	**De visie op Burgerschap is opgesteld.** **Er is een ontwikkelgroep opgesteld.** **Collega's hebben meerdere teambijeenkomsten bijgewoond waarbij Burgerschap en de daarbij horende activiteiten besproken werken.** **Goede doel: voedselbank**
• **Vrijetijdsbesteding** • **Deelname sportactiviteiten**	**De leerlingen hebben kennisgemaakt met verschillende activiteiten. Daarnaast zijn door de activiteiten enkele leerlingen aangemeld bij een reguliere sportvereniging.** **Verschilllende groepen hebben deelgenomen aan sportactiviteiten.**

De afgelopen jaren hebben we op de Ariënsschool een groot aantal nieuwe collega's mogen ontvangen.
Om schoolafspraken, de doorgaande lijn in -en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zullen we ons dit schooljaar nadrukkelijk bezighouden met het borgen (vastleggen, bespreken, klassenbezoeken, analyses) van de verschillende ontwikkelingen.
Daarnaast gaan we ons in het schooljaar 2026-2027 met verdiepende activiteiten bezighouden. Deze activiteiten passen bij het strategisch beleidsplan van onze stichting en hebben als hoofdthema's *Rijke leerplaatsen en hoge ambities*, *Leren voor later met wetenschap & technologie* en *Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs*.

Voor deze hoofdthema's hebben we een passende vertaling gemaakt naar het onderwijs dat wij op de Ariensschool bieden. Dit is uitgewerkt in ons Schoolplan en de bijbehorende poster.

Binnen 'Rijke leerplaatsen, hoge ambities' hebben we taal en rekenen centraal staan en gaan we ons bezig houden met:

- Verdere Implementatie taalmethode Pit, waarbij de communicatieve redzaamheid (spraakwaterval) een belangrijk onderdeel is.
- Schoolspecifieke afspraken wat betreft de rekenmethode: Pluspunt. Het leerkracht handelen en hoge verwachtingen is een belangrijk item. Aandacht blijven houden voor de instructievorm.

Met deze activiteiten willen we bereiken dat alle leerlingen passend taal- en rekenonderwijs krijgen waarin ze allemaal een volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten en lezend en rekenend de basisschool verlaten

Binnen het "leren voor later, met wetenschap en technologie' werken we aan:

- Ontdekkend- en ontwerpend leren verbeteren. Visie onder de aandacht blijven houden. Daarnaast gebruik maken van het aanbod van Diskoever, het netwerk Koe en externen. De competenties van de leerkrachten vergroten en de onderzoekende houding en het enthousiasme van de leerlingen uitbreiden. (Techkwadraat);
- Burgerschap; visie onder de aandacht houden, verbinding met ontwikkelgroep identiteit en gedrag zoeken en aanbod in doorgaande lijn realiseren.
- Digitale geletterdheid, werken adhv leerlijnen (digitale vaardigheden) inclusief Mediawijsheid

Met deze activiteiten leren onze leerlingen de wereld waarin ze opgroeien begrijpen en kunnen ze op een verantwoorde wijze deelnemen aan de (digitale) wereld. Ook leren ze zo dat ze kritisch mogen nadenken over alles wat op sociale media voorbijkomt; is dit echt waar of misschien wel nepnieuws? Door burgerschap leren ze wat het betekent om burger te zijn in een democratie als Nederland. Welke rechten en plichten hebben wij en hoe vanzelfsprekend zijn deze eigenlijk?

Ten slotte werken we binnen de lijn 'Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs' aan:

- Zingevende vrijetijdsbesteding waaronder muzieklessen in de groepen maar ook aanbod van verschillende sportactiviteiten na schooltijd en deelname sportoernooien.
- Vergroten ouderbetrokkenheid (kansengelijkheid)
- Aan ons motto 'Elke dag een nieuwe kans' besteden we blijvend aandacht. Ieder kind verdient dagelijks een nieuwe kans.

Met deze activiteiten willen we er zorg voor dragen dat onze leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan de maatschappij. Door veel verschillende schoolactiviteiten te doen, kan er een wereld voor kinderen open gaan en ontwikkelen ze misschien wel interesse die ze in het dagelijks leven helemaal niet tegen gekomen zouden zijn, We willen hiermee hun wereld verbreden en al hun talenten leren ontdekken.

HOOFDSTUK 8: DE RESULTATEN IN HET ONDERWIJS

De resultaten van het onderwijs worden ten minste twee keer per jaar getoetst. Deze toetsgegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. (BOOM LOVS en het ADLD)
Indien een leerling niet de verwachte vooruitgang boekt, kan een kind in aanmerking komen voor het werken met een individueel handelingsplan in de groep of voor remedial teaching buiten de groep.
We willen onze leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs met dien verstande, dat gekozen wordt voor die vorm van vervolgonderwijs waarbinnen het kind optimaal kan functioneren. Nadat de leerling zich in de voorafgaande jaren heeft kunnen ontwikkelen tot het voor hem/haar hoogst haalbare niveau, wordt in de schoolverlatergroep bekeken welke vorm van voortgezet onderwijs voor deze leerling het meest geschikt is. Hierbij houden we rekening met het niveau van de leerling op het gebied van de vakken lezen, rekenen, schrijven en taal, maar ook met handvaardigheid. Tevens houden we rekening met de persoonlijkheid van het betreffende kind, met de mate van zelfstandigheid, met de leeftijd, met de wensen van de ouders en het kind zelf en vanzelfsprekend met de eisen van de scholen van voortgezet onderwijs.

Kwaliteitszorg
Onder kwaliteitszorg verstaan we alles wat we binnen de school doen om het onderwijs voor onze leerlingen zo passend mogelijk te laten zijn voor alle leerlingen. De kwaliteitszorg controleren en waarborgen we middels een cyclus van gouden weken, dagelijkse lesevaluaties, tussenevaluaties van toetsen en de BOOM-toetsen, het schrijven van leerling- en groepsplannen en het uitvoeren ervan in de groepen en leerlingbesprekingen die, verspreid over het jaar, beide twee keer per jaar plaatsvinden. Hierbij zijn aanwezig de orthopedagoog, de kwaliteitscoördinator (Kc-er) en de groepsleerkracht(en). Ook het ontwikkelingsperspectief van ieder kind vormt onderdeel van deze kwaliteitszorgcyclus.

Terugplaatsing naar de basisschool

Minimaal twee keer per jaar worden alle leerlingen tijdens een leerlingbespreking besproken.
Hierbij zijn groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog aanwezig. Ook kunnen, indien nodig, hier andere disciplines bij aanwezig zijn, zoals daar zijn de niveaugroep leerkracht, de schoolmaatschappelijk werker, de logopediste, de remedial teacher, de motorisch remedial teacher of de schoolarts.
Tijdens deze besprekingen komt ook aan de orde of een kind nog terecht op de speciale basisschool (Ariënsschool) zit. Om deze vraag te kunnen beantwoorden, wordt naar het volgende gekeken:

Didactische ontwikkeling
Aan de hand van het leerlingvolgsysteem (BOOM) wordt de vooruitgang voor de vaardigheden Technisch lezen (AVI en woordlezen), Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen in beeld gebracht.
Allereerst wordt bekeken hoe de didactische ontwikkeling van de leerling verloopt. Daarna wordt de ontwikkeling, met behulp van de didactische leeftijdsequivalent (D.L.E.) en vaardigheidsscores in beeld gebracht.

Psychologisch onderzoek
De ontwikkeling van een kind wordt afgezet tegen de capaciteiten van de leerling.
Heeft het kind de mogelijkheden om het basisonderwijs te volgen?
Indien er discrepantie is tussen de didactische ontwikkeling en het cognitieve beeld zal een nieuw psychologisch onderzoek afgenomen worden.
Als er onduidelijkheden zijn over een bepaald ontwikkelingsgebied is het mogelijk dat er gekozen wordt voor een bepaald onderzoek of een gedeelte hiervan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het Sociogram, de Interactiewijzer en eventueel andere observatielijsten komen aan de orde tijdens een dergelijke bespreking.
Indien de sociaal emotionele ontwikkeling geen belemmering vormt voor de didactische vorderingen, kan dit een indicatie voor terugplaatsing zijn.

Als vanuit de leerlingbespreking blijkt dat terugplaatsing tot de mogelijkheden behoort, worden de volgende acties ondernomen. Na elke leerlingbespreking worden de ouders op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind. Vervolgens zullen we met hen bespreken dat voor hun kind aan terugplaatsing wordt gedacht. We geven ouders de kans om aan het idee te wennen en spreken een volgend gesprek af waarin we hun vragen kunnen beantwoorden.

Allereerst wordt een aantal scholen benaderd. De leerling wordt in eerste instantie anoniem besproken. De basisschool ontvangt hiervoor het dossier van de leerling. Alle (on)mogelijkheden (lettend op de bovengenoemde vier domeinen) van de leerling staan hierin beschreven. Onze vraag aan de basisschool is of zij bereid is en of zij in staat is deze leerling op te nemen binnen de basisschool.

Indien een aantal basisscholen te kennen geeft het kind op te kunnen vangen, zullen we de ouders vragen deze basisscholen te bezoeken. Samen met ouders zal een keuze gemaakt worden voor een bepaalde basisschool.

Er wordt een tijdspad opgesteld. Er zal een overgangsperiode starten, waarin het kind en de basisschool kennismaken. De lengte en de indeling van de overgangsperiode zijn afhankelijk van kindfactoren.

Vooraf en tijdens deze periode zal de orthopedagoog contact houden met leerling, ouders en de basisschool om de overgangsperiode zo soepel mogelijk te laten verlopen en te evalueren.

Als de proefperiode positief verloopt, zal de orthopedagoog het eerste schooljaar maandelijks contact houden met de basisschool over de leerling. Met instemming van school en ouders kan dit overleg in de loop van het jaar minder frequent worden.

In overleg met school en ouders moet het contact afgebouwd worden. Vervolgens zal het de taak van de S.O.-consulent zijn, indien nodig, hulp te bieden. Uiteraard kan hierbij ook de orthopedagoge geraadpleegd worden.

Gedurende het schooljaar 2025-2026 zijn er vanuit de Ariënsschool twee leerlingen teruggeplaatst naar de basisschool.

Uitstroomgegevens

Eindresultaat schoolverlaters

Binnen de KOE is afgesproken om de uitstroomgegevens van de school te plaatsen in de schoolgids. Ons onderwijs is erop gericht de kwaliteiten van kinderen zo goed mogelijk te benutten. Dit betekent dat we eraan werken dat kinderen hun schoolloopbaan kunnen vervolgen op een vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij hun kwaliteiten past. De uitstroomgegevens geven wat ons betreft slechts zeer beperkt informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. Naar het oordeel van de inspectie voldoen de uitstroomcijfers in relatie tot de schoolpopulatie aan de verwachtingen
De afgelopen drie jaar zijn de kinderen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

	VSO					HAVO/VWO	Praktijk-onderwijs
		BBL	BK	KBL	TL		
2023-2024 34 lln	24% 2 lln zmlk 1lln pro 4 lln vmbo b 1 lln vmbo b/k	17%		3%	6%	3%	47%
2024-2025 36 lln	22% 1x zmlk 1x pro 4x vmbo B 1x vmbo K 1x vmbo T	17%	27%			3%	31%
2025-2026 39 lln	7% 1x MLK 2x PRO	36%		KB 23% KT8% TH 3%			23%

Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan kan dit advies gewijzigd worden. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.
Dit schooljaar hebben de schoolverlaters deelgenomen aan de doorstroomtoets Route 8 (digitaal)

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:
• Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
• Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Jaartal	**Aantal leerlingen**	**Referentieniveaus**
2023 2024 Route 8	16 Van de 34	**Lezen: 100%** 1F: 81 % 2F: 19 % **Taal: 44%** 1F: 44 % **Rekenen: 25%** 1F: 19 % 1S: 6 %
2024-2025 Route 8	23 van de 36 lln	**Lezen:** Op weg naar 1F; 4% 1F: 70 % 2F: 26 % **Taal:** Op weg naar 1F: 26% 1F: 65 % 2F: 9 % **Rekenen:** **Op weg naar 78%** 1F: 17 % 1S: 4 %
2025-2026 Route 8	24 van de 39 lln	**Lezen:** Op weg naar 1F; 8 % 1F: 79 % 2F: 13 % **Taal:** Op weg naar 1F: 29%

		1F: 50 % 2F: 21 % **Rekenen:** Op weg naar 83 **%** 1F: 13 % 1S: 4 %

HOOFDSTUK 9: REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

Schooltijden

De school begint om 8.45 uur en duurt tot 15.00 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag eindigt de school om 12.15 uur.
Om ervoor te zorgen dat de lessen daadwerkelijk om 08.45 uur kunnen starten, gaat om 08.40 uur de eerste schoolbel.
De onderwijstijd bedraagt maximaal 5 uur en 45 minuten per dag.
's Ochtends is er toezicht op het schoolplein vanaf 8.30 uur. Na schooltijd worden de kinderen begeleid naar de bussen en is er toezicht bij de leerlingen die met de fiets of te voet naar huis gaan.
Vanzelfsprekend zijn er tijdens de speelmomenten op het schoolplein steeds leerkrachten aanwezig om toezicht te houden.

De pauzetijden zijn als volgt:

* Onderbouw	10.05 - 10.25 en 11.45 - 12.10	( groep A en B)
* Onderbouw	10.45 - 11.05 en 12.35 – 13.00	(groep C ,D en E)
* Middenbouw	10.25 - 10.45 en 12.10 – 12.35	(groep F t/m H)
* Bovenbouw	11.05 - 11.25 en 13.00 - 13.25	(groep I t/m L)

Tijdens de middagpauze blijven alle kinderen op school. In bijzijn van de groepsleerkracht wordt na een gebed gegeten. Er zijn geen kosten verbonden aan het overblijven. Komend schooljaar levert de school mbv subsidie de schoollunch en fruit.

De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen A t/m L is:

Groep A:	**910 uur**
Groep B en L:	**965 uur**

De verplichte onderwijstijd voor de groepen A t/m L is minimaal 7520 uur over 8 onderwijsjaren.
Hierbij moet wel meegenomen worden dat de leerlingen niet elke groep doorlopen; A t/m L zijn namelijk 14 groepen.

Vakanties

Herfstvakantie:	2 oktober t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie:	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie:	22 februari t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag:	26 maart 2027
Tweede Paasdag:	29 maart 2027
Meivakantie:	26 t/m 7 mei 2027
Pinksteren:	17 mei 2027
Zomervakantie:	12 juli t/m 20 augustus 2027

Studiedagen (vrij voor de leerlingen)

18 september 2026
2 november 2026

28 januari 2027
13 april 2027
25 juni 2027

9 juli 2027

Opvang

Op de Ariënsschool wordt geen voorschoolse of naschoolse opvang geboden. Ouders, die gebruik willen maken van opvang voor hun zoon of dochter kiezen veelal een organisatie in de buurt van het woonadres. De Ariënsschool heeft in Enschede contact met meerdere aanbieders.

Verdeling van de uren per vakgebied per groep

In onderstaand overzicht is zichtbaar wat de afspraken zijn die binnen de school gemaakt zijn m.b.t. de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit overzicht is uitgangspunt voor het jaarlijks te maken lesrooster per groep. Op grond van groepspecifieke aandachtspunten kan er, in overleg met directie en de kwaliteitscoördinatoren beredeneerd afgeweken worden van deze normafspraken.

	A groep 1/2
Rekenen: ook tijdens Schatkist, inloop, fruit eten en dagafsluiting	*240*
Taal: Schatkist, Fonemisch Bewustzijn, Met woorden in de Weer, ontwikkelingsmateriaal	*255*
Sociale Vaardigheden: Tijdens Schatkist, inloop, spelen en dagafsluiting	*60*
Tekenen	*40*
Handvaardigheid	*40*
Voorbereidend Schrijven: tijdens inloop en spel	*30*
Levensbeschouwing: tijdens dagafsluiting	*30*
Muziek: extra tijdens dagafsluiting	*40*
Lichamelijke opvoeding	*110*
Grote motoriek: MRT en buitenspelen	*120*
Ontwikkelingsgericht spelen en werken	*420*
Wereldoriëntatie: Koekeloere, Schatkist, koken en dagafsluiting.	*70*
Eten	*60*
Totaal:	***1515***

		Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
		B	***C***	***D, E , F***	***F, G, H***	***H, I, J***	***J, K, L***
	Rekenen	*290*	*300*	*300*	*300*	*300*	*300*
	Taal	*75*	*135*	*180*	*180*	*180*	*180*
	Lezen (technisch en begrijpend)	*550*	*505*	*320*	*320*	*320*	*320*
	Spelling	*-*	*--*	*135*	*135*	*135*	*135*
	Schrijven	*Incl.*	*60*	*45*	*30*	*30*	*30*
	Levensbeschouwing Kwink *(1x per 2 weken)*	*30*	*30**	*30*	*30*	*30*	*30*
	Verkeer		*30*	*30*	*30*	*30*	*30*
	Wereldoriëntatie	*30*	*15*	*30*	*45*	*45*	*45*
	Informatie verwerking *Zelfstandig werken* *Klokkijken*	*25*	*65*	*110*	*110*	*110*	*130*
	Engels	*-*	*-*	*-*	*-*	*25*	*30*
	Handvaardigheid	*30*	*60*	*45*	*45*	*45*	*50*
	Tekenen	*40*	*40*	*30*	*30*	*20*	
	Muziek	*30*	*25 **	*25*	*25*	*20*	
	Lichamelijke opvoeding (1.30)	*130*	*110*	*110*	*110*	*110*	*110*
	Spelen (extra)	*150*	*45*	*30*	*30*	*30*	*30*
	Eten, en voorlezen	*100*	*60*	*60*	*60*	*60*	*60*

Ongeveer 16 van 25 1/5 uur voor de basisvaardigheden vanaf groep 5, is minimaal 63% van de onderwijstijd voor lezen, rekenen en taal. Ook groep 3 en 4 besteden meer dan 60% aan de desbetreffende vakgebieden.

cohort	gr.8 in 21-22	gr.8 in 22-23	Gr. 8 in 23-24	Gr. 8 in 24-25	Gr. 8 in 25-26	Gr. 8 in 26-27	Gr. 8 in 27-28	Gr. 8 in 28-29	Gr. 8 in 29-30	Gr. 8 in 30-31
04-05										
05-06										
06-07										
07-08										
08-09										
09-10										
10-11										
11-12										
12-13										
13-14										
14-15	910									
15-16	910	910								
16-17	965	910	910							
17-18	965	965	910	910						
18-19	965	965	965	910	910					
19-20	965	965	965	965	910	910				
20-21	965	965	965	965	965	910	910			
21-22	965	965	965	965	965	965	910	910		
22-23		965	965	965	965	965	965	910	910	
23-24			965	965	965	965	965	965	910	910
24-25				965	965	965	965	965	965	965
25-26					965	965	965	965	965	965
26-27						965	965	965	965	965
27-28							965	965	965	965
28-29								965	965	965
29-30									965	965
30-31										965
totaal	7610	7610	7610	7610	7610	7610	7610	7610	7610	7665
zijn er voldoende uren in de onderbouw?										
minimum norm	**3520**	**3520**	**3520**	**3520**	**3520**	**3520**	**3520**	**3520**	**3520**	**3520**
werkelijk aantal uren	3750,00	3750,00	3750,00	3750,00	3750,00	3750,00	3750,00	3750,00	3750,00	3805,00
verschil (moet positief zijn)	230,00	230,00	230,00	230,00	230,00	230,00	230,00	230,00	230,00	285,00
zijn er voldoende uren in de bovenbouw?										
minimum norm	**3760**	**3760**	**3760**	**3760**	**3760**	**3760**	**3760**	**3760**	**3760**	**3760**
werkelijk aantal uren	3860,00	3860,00	3860,00	3860,00	3860,00	3860,00	3860,00	3860,00	3860,00	3860,00
verschil (moet positief zijn)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
zijn er voldoende uren in totaal?										
minimum norm	**7520**	**7520**	**7520**	**7520**	**7520**	**7520**	**7520**	**7520**	**7520**	**7520**
werkelijk aantal uren	7610,00	7610,00	7610,00	7610,00	7610,00	7610,00	7610,00	7610,00	7610,00	7665,00
verschil (moet positief zijn)	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	145,00

Schoolaanwezigheid

Onze schoolbrede missie

De missie van de Ariënsschool is ‘ieder kind een kans’. Ons doel is elke leerling maximaal toe te rusten voor het realiseren van een prettige deelname in de maatschappij. Elk kind doet ertoe, is het waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar; want zij vormen de maatschappij van de toekomst.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn Verantwoordelijkheidsbesef – Veiligheid – Zelfstandigheid. Een positief klimaat is een voorwaarde om tot optimale ontplooiing te kunnen komen. Werkend vanuit de kernwaarden willen wij leerlingen uitdagen om kansen te benutten en het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Door de leerlingen goed in beeld te hebben kunnen wij sturing geven op wat zij zowel didactisch als pedagogisch nodig hebben om tot individuele ontplooiing te komen.

Missie schoolaanwezigheid

De missie van ons betreffende schoolaanwezigheid, is een afgeleide van onze schoolbrede missie. We zijn ons bewust van de bijdrage die een goede schoolgang levert aan het ontwikkelen van de leerlingen. Om elk kind dus optimale ontwikkelingskansen te bieden is het een voorwaarde dat elk kind structureel naar school gaat. Wij bieden de ondersteuning die nodig is voor een regelmatige schoolgang voor elk kind. Uitgangspunt in de ondersteuning vormt het bekrachtigen van positief gedrag, het stellen van heldere gedragsverwachtingen en het inslijpen van de schoolgang. We zijn ons ervan bewust van het feit dat wanneer leerlingen met regelmaat aanwezig zijn, dit positieve effecten heeft op het succesvol doorlopen van

het vervolgonderwijs. Daarom hanteren we op school een duidelijke missie en dragen we die uit naar alle ouders, leerlingen en leerkrachten.

Visie op schoolaanwezigheid

Wij streven naar een goede schoolbrede schoolaanwezigheid.
Ons eerste streefdoel is dat minimaal 75% van de leerlingen van de Ariensschool minimaal 95% van de schooltijd aanwezig is (tier 1).
Het tweede streefdoel is dat maximaal 20% van de leerlingen van de Ariensschool tussen de 90 en 95% van de schooltijd aanwezig is (tier 2).
Het derde streefdoel is dat maximaal 5% van de leerlingen van de Ariensschool meer dan 90% van de schooltijd aanwezig is (tier 3).

Wij willen bovenstaande doelen bereikt hebben aan het einde van het schooljaar 2026-2027.
In 2025-2026 hebben we bij de tussenevaluatie geconstateerd dat het monitoren van de schoolaanwezigheid effectief is. De streefdoelen hebben we helaas nog niet volledig behaald.

Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. Ook al zijn leerlingen van vier jaar nog niet leerplichtig, het streven is ook de vierjarigen dagelijks naar school te laten gaan zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hier kan alleen met toestemming van de directeur van afgeweken worden.
In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de ‘Regionale kaart Schoolaanwezigheid’. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie:
https://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart/

Vakantieregeling



In de kalender, die u in de eerste week van het schooljaar ontvangt, op Parro en ook op de website vindt u de vakanties en vrije dagen.
U dient zich te houden aan deze vastgestelde schoolvakanties.
In de vakanties is de school bereikbaar via de mail van de school, ariensschool@skoe.nl

Time out, schorsen en verwijderen

Wanneer leerlingen, teamleden, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels binnen de school houden kunnen maatregelen worden genomen. In veel gevallen gaat het hierbij om binnen de school te nemen maatregelen die passend zijn voor het incident dat heeft plaats gevonden. Maatregelen betreffende kinderen hebben normaal gesproken een pedagogische functie.
Wanneer gedragsregels in ernstige mate worden overschreden, kan het zijn dat maatregelen genomen dienen te worden die verder gaan dan een pedagogische maatregel. In dat geval treedt het protocol 'Gedrag, time out, schorsing en verwijdering' in werking.

Time-out is een maatregel die genomen wordt bij een ernstig incident.
Schorsing is aan de orde wanneer de directie of het bevoegd gezag bij terugkerend ernstig wangedrag van leerling en/of ouders van mening zijn dat een formeel en indringend signaal gegeven dient te worden, om de ernst van het (herhaalde) wangedrag te onderstrepen. Dit is ook van toepassing indien de leerling in redelijkheid niet meer luistert naar zijn/haar leerkracht, de hulpouders of de directie van de school.
Schorsing is tevens een aanwijzing aan ouders/verzorgers dat bij herhaling een procedure tot verwijdering zal worden gestart.
Schorsing kan plaatsvinden op grond van één incident. In dat geval dient het wel te gaan om een incident waarbij sprake is van extreem fysiek geweld naar anderen, extreme verbale agressie, extreme agressie naar goederen en voorwerpen, extreme agressie naar zichzelf.
Het onthouden van door de school noodzakelijk geachte zorg voor een leerling door de ouders/verzorgers, kan gezien worden als een daad van (ernstig) wangedrag ten opzichte van zowel de leerling als de school.
Verwijdering is een maatregel bij zodanig terugkerend, ernstig wangedrag dat het bevoegd gezag concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord.

Voor de drie maatregelen geldt een binnen de KOE afgesproken protocol. Dit protocol is voor iedere ouder/verzorger beschikbaar via de directeur of de MR van de school.

Verlofregeling voor leerplichtige leerlingen

Elk kind heeft recht op vormen van extra verlof. Een vorm van verlof is bijvoorbeeld een vakantie onder schooltijd. Hier gelden wel de volgende regels voor:

Vakantie onder schooltijd kan als:

- er niet binnen de schoolvakanties vakantie kan worden opgenomen;
- en hiervan een verklaring van de werkgever aan de directeur is gegeven.

Dit verlof mag:

- één keer per schooljaar;
- niet langer dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- niet, als het een (tweede) vakantie in de wintermaanden betreft;
- niet, als het gaat om een langdurig verblijf van allochtone leerlingen in 't land van herkomst.

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode om organisatorische reden niet gemist kan worden, is **geen** reden om verlof te verlenen.

De directie mag ook verlof verlenen voor bepaalde omstandigheden:

- bij verhuizing (max. 1 dag);
- bij huwelijk van familieleden (1 of 2 dagen afhankelijk van de situatie);
- bij ernstige ziekte van familie (duur in overleg met de directeur);
- bij overlijden van familie (1, 2, 3 of 4 dagen afhankelijk van de situatie);
- bij jubilea van ouders of grootouders (1 dag);
- voor het vieren van een religieuze feestdag (max. 1 dag per verplichting);
- bij andere gewichtige omstandigheden 'bijzonder verlof' (in overleg met de directeur).

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn.

Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van extra verlof. Het formulier voor 'bijzonder verlof' is af te halen bij de directie en dient zo spoedig mogelijk en ruim van tevoren bij de directeur te worden ingediend.

Voor het overige verlof kunnen ouders bij de leerkracht terecht.

Niet eens met het besluit?
Wanneer een verzoek om verlof wordt afgewezen, kan er een bezwaarschrift worden ingediend bij degene die het besluit heeft genomen. Bij een verzoek om een verlof van minder dan tien dagen kan dit bij de directeur van de school, bij meer dan tien dagen bij de leerplichtambtenaar. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende
- de dagtekening (datum)
- een omschrijving van het besluit dat is genomen
- argumenten die duidelijk maken waarom men niet akkoord gaat met het besluit

(Bron: 'Handboek Scholen Leerplicht', gemeente Enschede).

Tropenrooster

Bij extreme hitte is het mogelijk om een tropenrooster in te stellen. Binnen de KOE is hier een protocol voor opgesteld. Dit protocol houdt rekening met de voorwaarden van de inspectie. Daarnaast houden we ook rekening met tips die de Arbodienst ons heeft gegeven.

Kledingvoorschriften

Leerlingen kunnen tot de Ariënsschool worden toegelaten als de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school onderschrijven en respecteren, zo ook de katholieke uitgangspunten.
Kleding die, naar het oordeel van de school, wanordelijkheden in de hand werkt, is niet toegestaan.
Dat geldt ook voor opzichtige piercing, zoals in de lip en/of wenkbrauw.
(Zie: Kledingprotocol KOE)

Protocol Sociale media en internetgebruik

Sociale media zoals Tik-Tok, Facebook, YouTube en LinkedIn bieden de mogelijkheid om te laten zien dat ouders, medewerkers en kinderen trots zijn op de school en ze kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van onze school. Van belang is dat iedereen beseft dat met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook geschaad kan worden.
Om deze reden vragen wij iedereen om bewust met de sociale media om te gaan.

Essentieel is dat, net als in communicatie in de 'normale' wereld, de onderwijsinstellingen en de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen.

De KOE vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media. Daartoe is, in overleg met de GMR, een protocol opgezet om eenieder die bij een school van de KOE betrokken is of zich daarbij betrokken voelt richtlijnen te geven voor verantwoord omgaan met sociale media, internet en
e-mail. Het protocol is beschikbaar via de school.
Ouders geven bij de start van het schooljaar wel of geen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (Parro, schoolgids, sociale media)
Jaarlijks proberen we in de week van de Mediawijsheid een ouderavond met dit thema te organiseren.

Mobiele telefoons, smartwatch

Als kinderen een mobiele telefoon, smartwatch meebrengen naar school, wordt deze bij aanvang van de school afgegeven aan de leerkracht. **Om vervelende situatie te voorkomen kunnen we niet toestaan dat leerlingen in de bus of op het plein foto's en/of filmpjes maken**.
Daarom is het gebruik van een mobiele telefoon op het schoolplein (ook voor en na schooltijd) niet toegestaan.

Luizencontrole

Na de Herfst-, Kerst-, Krokus-, Mei en Zomervakantie vindt er op school een luizencontrole plaats.
Dit gebeurt door een aantal ouders.
Mocht er bij uw dochter of zoon luizen worden gevonden, wordt u daarover geïnformeerd.

Roken

Op de Ariënsschool geldt een volledig rookverbod**.**
Dit betekent dat er dus ook op het speelplein en rondom school niet mag worden gerookt.
Tevens vinden wij het onacceptabel als leerlingen rookwaren in bezit hebben. Dit wordt in beslag genomen, ouders worden ingelicht en kunnen het eventueel op school ophalen.

Protocollen

We hanteren binnen onze school verschillende protocollen die op te vragen zijn bij de directeur van de school. De protocollen, die aanwezig zijn op de Ariënsschool, zijn o.a.:

Agressie

Antipest

Dyslexie

Kleding

Leesplezier

Luizen

Medicijnen

Rouwverwerking

Sociale media/Internet

Terugplaatsing

Vervanging bij ziekte

Zindelijkheid

HOOFDSTUK 10: SPONSORING

De school hanteert met betrekking tot sponsoring de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid van de school c.q. het onderwijs in gevaar brengen.
- Het primaire onderwijsproces en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. M.a.w. mogen niet in gevaar komen wanneer sponsormiddelen wegvallen.
- De school levert geen tegenprestatie t.o.v. de sponsoren, anders dan het plaatsen van bijv. een advertentie in de schoolkrant.
  De school conformeert zich aan het convenant opgesteld door het ministerie van onderwijs.

In schooljaar 2025-2026 hebben we mbv sponsorloop middelen gegenereerd om de schoolreisjes en andere activiteiten voor de leerlingen te kunnen bekostigen. Daarnaast hebben we 25% van de opbrengst aan de Voedselbank geschonken. (€1500,-)
Voor de voedselbank hebben we ook lang houdbare producten ingezameld rondom de KoeSterdag, die dit schooljaar het thema voedsel had.

HOOFDSTUK 11: BEGELEIDENDE INSTANTIES

Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente

Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente
Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen.
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpt u hier graag bij.
In de basisschoolperiode komen ze op school voor 5-jarigen en voor leerlingen van groep 7 voor een preventief gezondheids- onderzoek.
Er wordt dan gekeken naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen.
De laatste jaren bemerkt JGZ, ook landelijk, dat steeds meer kinderen extra aandacht nodig hebben. Jaren gelden is de JGZ daarom gestart met de Triage-methodiek, een vernieuwde onderzoeksmethode. Nog steeds wordt elk kind gezien. Daarnaast is er meer ruimte voor zorg op maat.
Hoe gaat het preventief gezondheidsonderzoek?
Zit uw kind in groep 1/2 of 7? Dan zal uw zoon of dochter gezien worden door de GGD arts of verpleegkundige. De JGZ vraagt ouders dan vragenlijsten in te vullen.
Deze ontvangt u via school. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind een korte algemene controle. Na een gesprekje worden het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind gecontroleerd. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden.
Om u te informeren over de bevindingen krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis.
De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. JGZ vindt het voor de kinderen belangrijk dat zij de doktersassistente al kennen voor de controle. Daarom stelt zij zich vooraf in de groep voor.
Zaken waarvan de schoolarts van mening is dat de school hiervan op de hoogte moet zijn zullen, na toestemming van de ouders, worden teruggekoppeld naar school.

<u>Eventueel vervolg</u>
Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg.
De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

<u>Voordelen van de Triage-methodiek</u>
1. Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.
2. Het bereik van kinderen is groter.
3. Er zijn minder verstoringen in de klas.
4. Ouders hoeven geen vrij te nemen voor de eerste algemene controle op school.
5. Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om snel in te spelen op (zorg)vragen.

Samenwerking met school
JGZ heeft regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. Daarnaast neemt JGZ ook deel aan de zorg overleggen of zorgteams (ZT)of overleggen over de schoolaanwezigheid van de leerlingen. In deze overleggen worden leerlingen besproken die extra aandacht nodig hebben. Aan deze overleggen nemen, naast de kwaliteitscoördinator van school, soms ook de leerplicht deel. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.
<u>Wilt u meer informatie?</u>
Op de website www.ggdtwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.

Uiteraard kunt u ook telefonisch contact opnemen door te bellen met 053–4876688.

Jeugdtandverzorging

De Regionale Instelling voor Jeugdtandverzorging is bedoeld voor de jeugd van 2 tot 19 jaar.
Hoewel de nadruk op preventieve maatregelen ligt (het voorkomen van gaatjes) met voorlichting over mondverzorging, voeding, poetsles en het fluorideren van het gebit, wordt ook het verzegelen (sealen) meegenomen. Deelnemende kinderen krijgen een volledige gebitsverzorging. Naast controle, preventie en eventuele behandeling, zoals het repareren van een afgebroken tand, een kroon, een ets brug etc. kunnen de kinderen ook behandeld worden voor orthodontie.
Tevens letten de tandartsen op verkeerde gewoontes, zoals duimzuigen, mondademhaling, afwijkende tongfuncties, e.d.
De behandeling vindt plaats in een van de tandartsbussen ('Dentalcars') bij de basisschool van het kind of in het behandelcentrum aan de Haaksbergerstraat 113 in Enschede. U heeft vrijheid van tandartskeuze en dat geldt ook bij de Stichting Regionale Instelling voor Jeugdtandverzorging.
Ouders/verzorgers kunnen bij de behandeling uiteraard aanwezig zijn. U bent dus van harte welkom! Bij tussentijdse klachten kunt u ook bellen. Op werkdagen wordt direct met u een afspraak gemaakt zodat er, indien gewenst, nog dezelfde dag hulp kan worden verleend.
's Avonds en in de weekeinden krijgt u via het antwoordapparaat het telefoonnummer van de tandartsendienst. Meer weten? Bel dan gerust even voor alle informatie.

Bibliotheek

Lezen vinden we erg belangrijk. Daarom stimuleren we de kinderen om naar de bibliotheek te gaan.
Ook met projecten, zoals 'De rode draad' en in de 'Kinderboekenweek' maken we gebruik van het aanbod van de bibliotheek. Jaarlijks gaan we met de leerlingen en de ouders van groep 3 en 4 naar de bibliotheek.
Bovendien hebben we in school een bibliotheek, waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. De leerlingen van de onderbouw krijgen een eigen biebtas, waarmee ze elke week een boek naar keuze kunnen lenen. De week erop gaat het boek weer mee naar school en kan er een nieuw boek gekozen worden.

Pabo

In principe krijgen we elk jaar stagiaires van de Pabo 'Saxion'. Op dit moment is nog onduidelijk of wij als school opnieuw in de gelegenheid worden gesteld om de studenten van de Saxion te begeleiden.

ROC

Klassen- en of onderwijsassistenten lopen in principe gedurende een jaar twee dagen per week stage bij ons op school.
Waarschijnlijk zal er dit schooljaar geen stagiaire ICT op school aanwezig zijn.

Voortgezet Onderwijs.

Onze school heeft contact met verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. Enkele hiervan zijn:

- Het Bonhoeffer College;
- Het Stedelijk Lyceum; Alpha, Diekman
- Zone college;
- Neon;

- Twents Vakcollege ‘Het Woolde’;
- Het Meerik

Taxivervoersbedrijven en gemeenten (Zie vervoer)

Namen en adressen

Als school maken we deel uit van Kansrijk Onderwijs Enschede.

Schoolbestuur
Kansrijk Onderwijs Enschede
Postbus 646
7500 AP Enschede

Bezoekadres:
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
tel. 053 - 434 94 00

Administratiekantoor
Onderwijsbureau Twente
Postbus 185
7620 AD BORNE
Tel. 074- 2 650 650

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
tel. 088 – 669 60 00

Leerplichtambtenaar
D.M.O.
Postbus 20
7500 AA Enschede
tel. 053-4817800

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
Tel. 070 – 4 123 456

DUO
Postbus 606
2700 ML Zoetermeer
tel. 079 – 323 23 23

Steunpunt Zorg KOE
Veldhoflanden 92
7542 LX Enschede
Tel. 053 – 303 30 22

Gezondheidszorg

Adviesbureau Pedagogisch Perspectief (particuliere instelling)	06-53 77 14 06
GGD Regio Twente	053 - 487 68 88
Jeugdgezondheidszorg	0900 – 3338889
St. Maatschappelijke Dienstverlening Enschede en Haaksbergen	053 - 435 33 53
Bureau Jeugdzorg Overijssel	088 – 856 78 00
Jarabee Jeugdzorg in Twente	074 – 256 19 00
Stichting Kindertelefoon	0800 - 0432
Stichting regionale instelling voor jeugdtandverzorging	053 - 430 90 10
Mediant Geestelijke gezondheidszorg afd. Jeugd	053 - 482 85 00
Veilig thuis Twente	0800 - 2000
Raad van de Kinderbescherming	0546 - 83 22 00
Opvoedvragen	www.loes.nl

HOOFDSTUK 12: PERSONEEL

Medewerkers Ariënsschool.

- Kristy ten Dam
- Erna de Bree
- Richelle Schulte
- Caroline Meuleman
- Lisanne Bult
- Tosca van Aken
- Nicolet de Jong
- Joyce de Winder
- Peter Fluit
- Mandy Kuilder
- Nathalie Anderson
- Ellen Stegeman
- Martijn Wijma
- Albertien ter Horst
- Monica Boon
- Marieke Reinink
- Neil Turner
- Miranda Smit
- Sanne Lutkenhaus
- Laurie Stegeman
- Brid van Waardenburg
- Hilde van der Zande
- Colette Haarman
- Petra van de Bend
- Sanne Olde Kalter
- Herwin Hermelink
- Jenneke Bosch
- Kyara Cornelissen
- Esther Struijk
- Amber Vosselman
- Daphne Bastiaans
- Judith Engbers
- Hans te Riet
- Hai Lin Noortman
- Nadine Molkenboer
- Nienke Tiems
- Chantal Klasens
- Sabine Damhuis
- Rita Visser

TOT SLOT

Veel informatie is opgenomen in deze schoolgids. Uiteraard geeft deze schoolgids geen antwoord op alle vragen. Mochten er nog onduidelijkheden zijn, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Zij zijn van harte bereid om het een en ander toe te lichten.

Graag tot ziens op de Ariënsschool!

Lijst van gebruikte methodes

Groep A:	Schatkist
Technisch lezen:	Veilig leren lezen (Zoem)/ Karakter
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip
Taal:	Pit
Spelling:	Taalactief
Rekenen:	Pluspunt, Met Sprongen Vooruit
Levensbeschouwing:	Hemel en aarde
Wereldoriëntatie:	Pit projectschrift
Engels:	Groove me
Verkeer:	Claxon/Stoepie/Jeugdverkeerskrant
Schrijven:	Pennenstreken (nieuwe versie)
Muziek:	Muzieklessen door Leskwartier
Gymnastiek:	Vakplan bewegingsonderwijs Enschede
Sociaal emotionele ontwikkeling: Gedragslessen en Burgerschap	Kwink

Formulier vaststelling schoolgids

School: Ariënsschool

Adres: Park de Kotten 320

Postcode/Plaats: 7522 EN Enschede

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de Ariënsschool in te stemmen met de **Schoolgids 2026 - 2027** van deze school.

Namens de MR:

Naam: Chantal Klasens

Functie (in de MR): lid

Datum: 3 juli 2026

Handtekening:

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft de **Schoolgids 2026 -2027** van bovenstaande school vastgesteld:

Namens het bevoegd gezag:

Naam: Marc Nij Bijvank

Functie: voorzitter van Commissie van Bestuur

Datum: 3 juli 2026

Handtekening: